

Рассмотрено на ШМО

Руководитель МО

«28» августа 2018 г.

Утверждаю

Директор

Шатрова О.И.

Приказ № 99-ад от 01.09. 2018 г.

**Рабочая программа учебных предметов
«Обучение грамоте» и «Письмо»
на ступени начального общего образования
для 1 класса
на 2018-2019 учебный год
(УМК «Школа России»)**

Составлена
учителем начальных классов
Баяндиной А. А.

Срок реализации: 1 год

п. Керчевский

2018 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обучению грамоте для 1 класса общеобразовательной школы (213 часов) составлена в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы ОУ, авторской программы В. П. Канакиной, В. Г. Горещкого, М. Н. Дементьевой, Н. А. Стефаненко, М. В. Бойкиной.

Программа по обучению грамоте построена как органичная часть общего курса русского языка и литературы средней школы и ориентирована на языковое, эмоционально-нравственное и интеллектуальное развитие ребенка.

Цели и задачи курса

Важнейшая роль в реализации целей и задач, стоящих перед начальной школой, принадлежит изучению родного языка. Программа по изучению русского языка в младших классах школы предусматривает три взаимосвязанных, но обладающих определенной самостоятельностью учебных курса:

1. Обучение грамоте, развитие речи и внеклассное чтение.
2. Литературное чтение (классное и внеклассное) и развитие речи.
3. Фонетика, лексика, грамматика, правописание и развитие речи.

Программа по обучению грамоте придает всему процессу изучения курса «Русский язык» четкую практическую направленность и реализует **следующие цели:**

– формирование у учащихся начальных представлений о языке как составляющей целостной картины мира;

– социокультурная цель включает формирование коммуникативной компетенции учащихся – развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, первоначальные навыки грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

– развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении, формирование эстетического отношения к искусству слова; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами;

– воспитание интереса к чтению и книге; обогащение нравственного опыта младших школьников, формирование представлений о добре и зле; развитие нравственных чувств, уважения к культуре народов многонациональной России и других стран.

Для достижения поставленных целей на уроках обучения грамоте необходимо решать следующие **задачи:**

– освоение общекультурных навыков чтения и понимания текста; воспитание интереса к чтению и книге;

– развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;

– освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;

– овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты – описания и повествования небольшого объема;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Структура курса

Курс «Русский язык» в первом классе начинается с обучения грамоте. Его продолжительность (приблизительно 23 учебные недели, 9 ч в неделю) определяется темпом обучаемости учеников, их индивидуальными особенностями и спецификой используемых учебных средств. Содержание обучения грамоте представлено соответственно как в курсе русского языка, так и в курсе литературного чтения. Обучение письму идет параллельно с обучением чтению с учетом принципа координации устной и письменной речи. Дети овладевают начертанием новой буквы, учатся соединять ее с ранее изученными буквами, упражняются в письме буквосочетаний в слогах, словах, предложениях.

Наряду с формированием основ элементарного графического навыка и навыка чтения расширяется кругозор детей, развиваются речевые умения, обогащается и активизируется словарь, совершенствуется фонематический слух, осуществляется грамматико-орфографическая пропедевтика.

После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Содержание курса

Виды речевой деятельности:

Аудирование (слушание). Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов).

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте, в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, сжатое, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Фонетика и орфоэпия

Звуки речи. Смыслоразличительные качества звуков. Единство звукового состава слова и его значения. Интонационное выделение звуков в слове. Звуковой анализ слова. Число и последовательность звуков в слове. Изолированный звук (выделение, название, фиксация фишкой). Сопоставление слов, различающихся одним звуком (мак – рак). Работа с моделями: построение модели звукового состава слова, отражающей качественные характеристики звуков (гласные и согласные, твердые и мягкие согласные звуки). Подбор слов, соответствующих заданной модели.

Гласные и согласные звуки. Смыслоразличительная функция твердых и мягких согласных звуков.

Согласные звонкие и глухие, парные – непарные.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Ударение. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Ударение. Произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Графика

Звук и буква. Буква как знак звука. Позиционный способ обозначения звуков буквами. Воспроизведение звуковой формы слова по его буквенной записи (чтение). Гласные буквы как показатель твердости – мягкости согласных звуков. Буквы *Е, е, Ё, ё, Ю, ю, Я, я* (йотированные), их функции.

Обозначение буквами звука [й'] в разных позициях.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Гигиенические требования при письме. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на парте и умения держать карандаш и ручку при письме и рисовании. Начертание письменных заглавных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Развитие мелких мышц пальцев и свободы движения руки. Приемы правильного списывания с печатного и письменного шрифта. Гласные после шипящих (жи – ши, ча – ща, чу – щу). Запись, выкладывание из разрезной азбуки, печатание и письмо под диктовку отдельных слов и предложений (три – пять слов со звуками в сильной позиции). Сравнительный анализ буквенных записей слов с разными позициями согласных звуков.

Слово и предложение

Слово как объект изучения. Материал для анализа. Значение слова. Слово и предложение (различение). Наблюдение над значением слова. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка, распространение и сокращение предложения. Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных. Знаки препинания в конце предложения (ознакомление).

Орфография

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением (ча – ща, чу – щу, жи – ши);
- заглавная буква в начале предложения, в именах собственных (без введения термина);
- раздельное написание слов;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи

Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании.

Составление рассказов по серии сюжетных картинок. Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений).

Восстановление деформированного текста повествовательного характера.

Система оценки.

В соответствии с ФГОС меняется роль и функции системы оценивания в образовательном процессе. Она выступает не только как средство обучения, но и как:

- самостоятельный и самооценный элемент содержания;
- средство повышения эффективности преподавания и учения;

фактор, обеспечивающий единство вариативной системы образования;
регулятор программы обучения.

В первом классе осуществляется **безотметочное обучение**. Здесь оценивание призвано стимулировать учение посредством:

- оценки исходного знания ребенка, того опыта, который он привнес в выполнение задания или изучение темы;
 - учета индивидуальных или групповых потребностей в учебном процессе;
- учета способов демонстрации понимания материала, изученного ребенком;
- побуждения детей размышлять о своем учении, об оценке собственных работ и процесса их выполнения.

Рекомендуется использовать 3 вида оценивания: стартовую диагностику, текущее оценивание и итоговое оценивание. Стартовая диагностика в первом классе основывается на результатах мониторинга общей готовности первоклассника к обучению в школе. Выбор формы текущего оценивания определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения конкретными учебными задачами с целью получения информации. Итоговое оценивание происходит в конце обучения первого класса.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

К концу 1 класса у учащихся могут быть сформированы следующие **личностные результаты** освоения программы:

У учащихся будут сформированы:

- понимание важности нового социального статуса «ученик»;
- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе и принятие образа «хорошего ученика», как активного участника процесса обучения;
- понимание нравственных норм, закреплённых в языке народа (на уровне, соответствующем возрасту);
- адекватное восприятие содержательной оценки своей работы учителем;
- осознание языка как основного средства общения людей.

Учащиеся получают возможность для формирования:

- восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, культуры России;
- осознания своей принадлежности народу, стране, чувства уважения к традициям, истории своего народа, своей семье;
- познавательной мотивации, интереса к русскому языку как к родному;
- осознания слова, как средства языка, богатства и разнообразия слов и их значений в русском языке; внимания к мелодичности народной звучащей речи;
- понимания здоровьесберегающих аспектов жизни (режим дня, зарядка физическая и умственная, добрые отношения с природой, с людьми).

Изучение курса «Русский язык» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- организовывать своё рабочее место под руководством учителя;
- осуществлять контроль, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;

- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять ошибки, допущенные в словах (в специальных заданиях);
- в сотрудничестве с учителем определять последовательность изучения материала, опираясь на иллюстративный ряд «маршрутного листа».

Учащиеся получают возможность научиться:

- понимать цель выполняемых действий,
- оценивать правильность выполнения задания;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё неизвестно.

Познавательные

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (система обозначений, структура текста, рубрики, словарь, содержание);
- понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем;
- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника (под руководством учителя);
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приёмы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение) на языковом материале.

Учащиеся получают возможность научиться:

- самостоятельно осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника;
- использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов.

Коммуникативные

Учащиеся научатся:

- отвечать на вопросы, задавать вопросы для уточнения непонятого;
- выслушивать друг друга, договариваться, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.

Учащиеся получают возможность научиться:

- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе, приходить к общему решению;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

При изучении курса «Русский язык» достигаются следующие **предметные результаты:**

Учащиеся научатся:

- различать устную и письменную речь, а также основные языковые средства (слова, предложения, текст);
- интонировать различные по эмоциональной окрашенности предложения;
- различать звуки и буквы, различать гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие звуки;
- использовать при письме все способы буквенного обозначения мягких и твёрдых согласных;

- узнавать и называть все буквы русского алфавита, использовать знание алфавита для упорядочивания слов;
- различать произношение и написание слов (простейшие случаи);
- производить слогоударный и звукобуквенный анализы слов простой конструкции;
- применять на письме изученные правила: о переносе слов, о написании большой буквы в именах собственных (термин не используется), о правописании буквосочетаний жи–ши, ча–ща, чу–щу, чк, чн, об оформлении предложений на письме;
- запоминать правописание словарных слов и правильно их воспроизводить;
- грамотно и каллиграфически правильно списывать и писать под диктовку тексты (объемом в 15–20 слов);
- выполнять основные гигиенические требования при письме.

Учащиеся получают возможность научиться:

- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- определять последовательность предложений в деформированном тексте, начало и конец предложений в непунктированном тексте, озаглавливать тексты;
- составлять устные рассказы по картинке с ярко выраженной темой (3–5 предложений);
- различать слова–названия предметов, слова–признаки предметов и слова–действия предметов;
- различать синонимы и антонимы, слова в прямом и переносном значении, понимать значение многозначных слов в контексте (на доступном языковом материале);
- находить родственные слова в группе предложенных слов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОБУЧЕНИЕ ЧТЕНИЮ

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы учебника)	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Скорректированные даты
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1 четверть Добукварный период (16 часов)								
1		Знакомство с учебником. Составление рассказа по картинке (Ч. 1, с. 3–4)	Что такое азбука? Цель: познакомить с учебником «Русская азбука», ее авторами, художником	Азбука	Научатся: пользоваться учебником, соблюдать гигиенические требования посадки при чтении	Регулятивные: ориентироваться в учебнике «Азбука». Познавательные: стремиться к приобретению эстетических потребностей и духовных ценностей. Коммуникативные: задавать вопросы и отвечать на них	Адекватная мотивация	
2		Речь письменная и устная (с. 5) Предложение (с. 6)	Что такое речь? Цели: формировать у учащихся начальные сведения о понятиях «речь письменная и устная»; познакомить с условными знаками; учить объяснять значение каждого знака	Азбука, речь	Научатся понимать различия между устной и письменной речью	Регулятивные: формулировать учебную задачу и удерживать ее. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: уметь в решении образовательных задач обращаться за помощью к соседу, учителю	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	
3		Предложение и слово (с. 7-8)	Что такое слово? Цель: формировать умение составлять и выражать в речи	Азбука, слово	Научатся классифицировать слова, обозначающие	Регулятивные: формулировать учебную задачу, применять	Адекватная мотивация	

			различные формы устного ответа; научить применять в своей деятельности правила готовности к уроку (готов к уроку), окончания работы на уроке (урок окончен)		названия школьных и нешкольных предметов	установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: уметь обращаться за помощью в решении образовательных задач		
4	Слово и слог (с. 9–10)	Что такое слог, ударение? Цели: формировать представление об умении пользоваться устной речью в разных ситуациях общения; развивать логическое мышление	Азбука, слог, ударение, ударный слог	Научатся: делить слова на слоги, определять количество слогов в словах, ставить ударение, составлять предложения на заданную тему	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: различать предмет и слово, его называющее. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация		
5	Слог, ударение (закрепление) (с. 11) Деление слов на слоги (с. 13)	В чем различие между словом и слогом? Цели: формировать умения выделять из речи предложения, из предложения слова; развивать фонематический слух	Азбука, схема слова, ударный слог	Научатся: правильной постановке ударения в словах, культуре речи, фонематическому восприятию и определению на слух наличия или отсутствия того или иного звука в слове	Регулятивные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: формулировать свои затруднения	Адекватная мотивация		
6	Звуки речи: гласные и согласные (с. 14–15)	Что такое гласные и согласные звуки? Цели: познакомить с артикуляцией при произношении звуков;	Звук, звук речи, гласный и согласный звуки	Научатся: различать согласные и гласные звуки, различать звук и букву	Регулятивные: принимать учебную задачу урока; рефлексия способов и условий действий. Познавательные:	Адекватная мотивация: внутренняя позиция школьника на основе		

			формировать навык общения в разных ситуациях; развивать устную речь, внимание, фонематический слух			осуществлять поиск необходимой информации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	положительного отношения к школе	
7	Гласные и согласные звуки. Слияние согласного с гласным (с. 16–17)	Что такое слияние согласного звука с гласным? Цели: продолжить формировать представление о гласных и согласных звуках; познакомить с понятием «мимика»; развивать внимание	Гласный и согласный звуки, слоги-слияния	Научатся: понимать смысловое значение интонации, сравнивать слог-слияние со слогом, состоящим из одного гласного звука, составлять предложения с опорой на рисунки и схемы	Регулятивные: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить устный ответ. Коммуникативные: договариваться, приходить к общему решению	Адекватная мотивация: оценивание своей работы на уроке		
8	Знакомство с алфавитом. Обозначение звуков (с. 18–19)	Что такое алфавит? Цели: дать представление об алфавите, буквах как знаках звуков; развивать логическое мышление, фонематический слух	Буква, алфавит	Научатся: определять количество звуков в слове, их последовательность, различать звуки гласные и согласные, твердые и мягкие	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: начальные навыки адаптации в динамично развивающемся мире		
9	Гласный звук [а], буквы А, а (с. 20–23)	Почему для обозначения одного звука есть две буквы – А, а ? Цели: формировать умение выделять звук [а] из речи; развивать фонематический	Гласный звук, заглавная, строчная буквы, печатные и письменные	Познакомятся с буквами А, а . Научатся: озвучивать буквы, проводить слого-звуковой анализ слова, приводить примеры	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные:	Адекватная мотивация: формирование культа знаний и интеллекта, потребности в		

			слух, умение слушать и слышать	буквы, «лента букв»	слов со звуком [а] в начале, середине, конце слова	осознанно и произвольно строить сообщения в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника	учебе	
10	Звук [о], буквы О, о (с. 24–27)	Как выделить звук [о] из речи? Цели: познакомить с буквами, обозначающими гласный звук [о]; развивать фонематический слух; работать над культурой речи	Пословица, артикуляция, буквы О, о как знаки звука [о]	Научатся: выделять звук [о] из речи в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, характеризовать выделенный звук с опорой на таблицу, находить слова с буквами О, о в текстах на страницах Азбуки	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: распознавать объекты, выделяя существенные признаки; синтез, сравнение. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного поведения		
11	Звук [и], буквы И, и (с. 28–29)	В чем особенность произношения нового звука? Цели: познакомить с буквами И, и , обозначающими гласный звук [и]; наблюдать за позиционным изменением согласных звуков: твердые и мягкие согласные	Схема слова, слого-звуковой анализ	Научатся: выделять звук [и] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему-модель слова, проводить грамотно слого-звуковой анализ слов	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты в соответствии с окружающей действительностью. Познавательные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация: выражение чувства гордости за свой народ и его историю		
12	Звук [и], буквы	Чем отличается звук [и]	Звук, буква,	Научатся: правильно	Регулятивные: определять	Адекватная		

	И, и (с. 30–31)	от ранее изученных звуков? Цели: развивать фонематический слух, зрительную и тактильную память; закреплять знания о слогообразующей функции гласного звука	слог, слово	артикулировать и озвучивать букву и , проводить слого-звуковой разбор слов, пересказывать знакомые детские произведения, находить слова с буквами И, и в текстах на страницах Азбуки	последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	мотивация: установка на здоровый образ жизни, личную ответственность за свои поступки	
13	Гласная буква ы , звук [ы] (с. 32–33)	Какую работу выполняет буква ы ? Чем особенна эта буква? Цели: познакомить с буквой ы , обозначающей гласный звук [ы]; развивать фонематический слух, связную правильную речь, память, внимание	Показатели твердости и мягкости, буква ы как знак звука [ы]	Научатся: выделять из речи гласный звук [ы], наблюдать за позиционной сменой согласных звуков (твердые и мягкие согласные), делить слова на слоги	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: использовать установленные правила в контроле способа решения. Коммуникативные: слушать собеседника, общаться друг с другом	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	
14	Гласная буква ы , звук [ы] (с. 34–35)	Как определить количество слогов в слове? Цели: продолжить формировать умение выделять звук [ы] в речи; работать над	Схема слова, слоگو-звуковой анализ, гласные буквы	Научатся: наблюдать за позиционной сменой согласных звуков, сравнивать и различать печатную и письменную буквы,	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: понимать заданный вопрос,	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной	

			развитием связной правильной речи, памяти, внимания		выполнять проверку выполненного задания	в соответствии с ним строить ответ. Коммуникативные: вести устный диалог в соответствии с нормами родного языка	деятельности	
15		Звук [y], буквы У, у (с. 36–37)	На какой «этаж» «ленты» мы поселим букву У ? Почему? Цели: познакомить со звуком [y], буквами У, у ; развивать умение составлять схемы предложений, слов	Схема предложения, отдельное слово	Познакомятся с буквой у как с целым словом. Научатся: выделять звук [y] из речи; составлять схемы предложений.	Регулятивные: осуществлять классификацию по заданным критериям. Познавательные: устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Коммуникативные: строить монологичное высказывание	Адекватная мотивация: эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им	
16		Звук [y], буквы У, у (с. 38–39)	В чем разница между заглавными и строчными буквами? Цели: учить выделять звук [y] из речи; дать общее представление о назначении больших букв	Заглавная буква, слог-слияние, предлог	Узнают назначение заглавных букв при составлении схем предложений, имен людей и кличек животных	Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, использовать речь для регуляции своего действия. Познавательные: составлять план и последовательность действий. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
		Итого: 16 ч						
Букварный период (66 часа)								
17		Звуки [н], [н'],	Чем отличается гласный звук	Звонкий	Научатся: давать	Регулятивные:	Достижение	

	буквы Н, н (с. 40–41)	от согласного? Цели: познакомить с согласными звуками [н]? [н'] и буквами Н, н ; озвучивать печатные буквы вслух	согласный звук, слог-слияние; Русь, Родина, богатырь	характеристику звукам [н], [н'] как твердым, мягким, звонким, составлять предложения к предложенным схемам, озвучивать печатные буквы вслух	осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: определять цели, функции участников, способы взаимодействия	гармонии с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю	
18	Звуки [н], [н'], буквы Н, н (с. 42–43)	Вместо каких слов можно употреблять слова <i>он, оно, оно, они</i> ? Цели: начать формировать навыки чтения вслух; закреплять навыки чтения слогов и слов с изученными буквами; упражнять в составлении предложений с заменой отдельных слов рисунками	Значение слова	Научатся: читать хором, парами, индивидуально, распространять основу предложения	Регулятивные: осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результатам. Познавательные: классифицировать по заданным критериям. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания	Осознание ответственности человека за общее благополучие, личной ответственности за свои поступки	
19	Звуки [с], [с'], буквы С, с (с. 44–45)	Какие звуки обозначаются буквой С ? Цели: познакомить с новыми буквами и звуками; формировать умение четко и правильно выражать свои мысли	Глухой согласный звук; пословица, чистоговорка	Научатся: выделять звуки [с], [с'] в процессе слога-звукового анализа, отмечать особенности их произнесения, различать согласные звуки и буквы, четко и правильно выражать свои мысли	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Правильная ориентация в отношениях с другими людьми, выработка необходимых действий и норм сотрудничества в разных ситуациях	
20	Звуки [с], [с'], буквы С, с	Почему букву С поселят в «ленте» на «нижний этаж»?	Глухой согласный,	Научатся: давать характеристику звукам,	Регулятивные: использовать	Концентрация воли для преодоления	

		(закрепление) (с. 46–47)	Цели: формировать навыки чтения предложения с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания; закреплять знания об именах собственных	твердый, мягкий	узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки	установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: различать способ и результат действия. Коммуникативные: формулировать свои затруднения	интеллектуальных затруднений	
21		Звуки [к], [к'], буквы К, к (с. 48–49)	Какие звуки обозначаются буквой к ? Цели: познакомить с согласными звуками [к] и [к']; учить находить звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с новыми звуками, читать слова с буквами К и к , пересказывать отрывки из знакомых сказок; приучать к чтению книг и бережному отношению к ним	Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать звуки по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, пересказывать отрывки из знакомых сказок	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: адекватно использовать речь: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет сказки	Устойчивое следование социальным нормам и правилам поведения (реальная ответственность за принятие решений, выбор поступков и способов саморегуляции своих действий)	
22		Звуки [к], [к'], буквы К, к (закрепление) (с. 50–51)	Какие гласные служат для показания твердости согласного звука, а какие для показания мягкости согласного? Цель: учить различать звуки [к] и [к'] в словах, находить и объяснять	Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий; скороговорка, ребусы, сюжетные	Научатся: находить и объяснять местонахождение новых звуков в словах; разгадывать ребусы, определять цель задания, моделировать алгоритм его выполне-	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные:	Соответствие поведения нормам морали, культуры общения, этикету отношений и этике взаимоотношений (позитивное сотрудничество в	

			местонахождение новых звуков в словах, читать предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст с иллюстрацией	картинки	ния, отвечать на вопросы учителя по тексту и иллюстрации, составлять рассказ по сюжетным картинкам	самостоятельно выделять формулировку познавательную цель. Коммуникативные: принимать участие в работе парами: правильно составлять предложения, логично выстраивать сюжет рассказа	разных сферах деятельности)	
23	Звуки [т], [т'], буквы Т, т (с. 52–53)	Какие звуки обозначаются буквой т ? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке? Цели: познакомить с согласными звуками [т] и [т']; уметь находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с этими звуками, читать слова с изученными буквами; познакомить с отрывками из сказок А. С. Пушкина; учить запоминать название произведения, его автора; развивать речь	Звуковые схемы, глухой парный звук, твердый и мягкий; картинный план, автор, произведение	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами, текст, предложения с интонацией и паузами в соответствии со знаками препинания, соотносить текст и картинки	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, договариваться, приходить к общему решению	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению		
24	Звуки [т],[т'], буквы Т, т (закрепление) (с. 54–55)	Что вы можете рассказать о букве т ? Как узнать, звонкий звук или глухой? Цели: закрепить знания о звуках [т] и [т'] и буквах Т, т ; учить читать слова с	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы,	Научатся: читать слова с изученными буквами, умению вести беседу по заданной тематике. Овладеют практическим понятием	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.	Осознание своей этнической принадлежности, выражение этических чувств: уважение к		

			изученными буквами, вести беседу по заданной тематике; дать практическое понятие единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один – много)	многозначные слова, словесная картина	единственного и множественного числа слов, обозначающих предметы (один – много)	Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	результатам учебной деятельности, труда, любовь к процессу получения знаний, культура информационного взаимодействия с миром	
25	Закрепление пройденного материала (с. 56–57)	Чем отличается написание слов единственного и множественного числа? Какие знаки препинания могут ставиться в конце предложения? Цели: формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв; учить группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, изменять строение и интонацию предложения в зависимости от цели высказывания; знакомить с многозначностью слова	Предложение, точка, вопросительный знак, восклицательный знак	Научатся: читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, подбирать слова, противоположные по значению, определять разные значения одного слова, объяснять употребление заглавной буквы в предложениях и словах	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных точек зрения	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим		
26	Звуки [л],[л'], буквы Л, л (с. 58–59)	Какие звуки обозначаются буквой л ? Что обычно мы хотим узнать о согласном звуке?	Звуковые схемы, звонкий звук, твердый и	Научатся: находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы с новыми	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и	Уважительное отношение к иному мнению, ценностное		

			<p>Цели: познакомить с согласными звуками [л] и [л']; учить находить новые звуки в словах, составлять звуковые схемы слов с изученными звуками, читать слова, составлять несколько связанных между собой предложений; закреплять знания о слогах и ударении</p>	<p>мягкий, слог и ударение</p>	<p>согласными звуками, различать их по твердости и мягкости, читать слова с изученными буквами; составлять несколько связанных между собой предложений</p>	<p>последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск нужной информации в учебниках и учебных пособиях. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью, использовать в общении правила вежливости</p>	<p>отношение к природному миру</p>
27	<p>Звуки [л],[л'], буквы Л, л (закрепление) (с. 60–61)</p>	<p>В каких случаях используем заглавные буквы? Цели: повторить и закрепить знания о звуках [л] и [л'] и буквах Л, л; учить печатать предложения и правильно оформлять их, разгадывать ребусы, загадки; объяснять смысл доступных пословиц; формировать навыки правильного слогового орфоэпического плавного чтения</p>	<p>Пословица, тема предложения, ребусы; заглавная буква</p>	<p>Научатся: читать на диапазоне всех изученных букв; группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; интонационно правильно читать предложения, объяснять смысл пословиц; различать написание имен собственных и нарицательных</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, допускать существование различных</p>	<p>Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события)</p>

						точек зрения		
28	Повторение и закрепление изученного материала (с. 62–63)	Как прочитать слова со стечением согласных? Чем отличаются согласные верхнего ряда от согласных нижнего ряда? Цели: формировать стойкий навык чтения на диапазоне всех изученных букв; учить группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие; изменять строение и интонацию предложения в зависимости от цели высказывания	Связный текст, обобщающее слово, рассказ	Научатся: читать на диапазоне всех изученных букв, группировать, систематизировать звуки и буквы, их обозначающие, интонационно правильно читать предложения, обобщать понятия	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, построение рассуждения, обобщение. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, работать в паре	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», выработка начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире		
29	Согласные звуки [p],[p'], буквы P, p (с. 64–65)	Какие звуки обозначаются буквой p ? Цели: познакомить с согласными звуками [p], [p'] и буквами P, p ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух; развивать речь, память и логическое мышление	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словесная картина	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [p], [p'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций		

					звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы	Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		
30	Согласные звуки [р],[р'], буквы Р, р (закрепление) (с. 66–67)	В каких случаях используем заглавные буквы? Цели: учить произносить изученные звуки чисто, ясно, четко, на слух различать гласные и согласные звуки; закрепить умение находить в словах слог-слияние; расширять кругозор детей	Орфоэпическое чтение, слоговое, сознательное чтение	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [р], [р'], обозначать их в письменной речи; проводить фонетический анализ слов; распространять предложения; читать слоги, слова и предложения с изученными буквами; различать согласные звуки по твердости – мягкости, звонкости – глухости; гласные и согласные звуки, строчные и заглавные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, ценностное отношение к природному миру		
31	Согласные звуки [в],[в'], буквы В, в (с. 68–69)	Какие звуки обозначаются буквой в ? Цели: познакомить с согласными звуками [в], [в'] и буквами В, в ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; учить делить слова на слоги;	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова; словесная картина, слоги,	Узнают буквы В, в . Научатся: вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке	Регулятивные: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души,		

			закреплять знания о правописании имен собственных; расширять кругозор	имена собственные		Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим	
32	Согласные звуки [в],[в'], буквы В, в (закрепление) (с. 70–71)	Что значит понятие «родственные слова»? Цели: учить сравнивать произношение слов и их написание, подбирать родственные слова; показывать красоту и богатство русского языка; закреплять знания о слоге как части слова	Родственные слова; слог как часть слова	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [в], [в'], обозначать их в письменной речи; читать слоги и слова с изученными буквами; составлять сюжетный рассказ по картинке; читать рассказ и отвечать на вопросы по содержанию, определять основную мысль текста	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)		
2 четверть								
33	Гласные буквы Е, е , обозначающие звуки [й'э] (с. 72–73)	Какие звуки обозначаются буквой е ? Цели: познакомить учащихся с гласными буквами Е, е , обозначением буквой е звуков [й'э]; учить правильно составлять предложения; формировать навык плавного слогового чтения с	Предложение как единица речи, ее часть	Узнают , что буква е в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: при письме обозначать звуки [й'э] буквами Е, е ; делать вывод (под руководством учителя):	Регулятивные: формулировать учебную задачу, удерживать и составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач,	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость		

			постепенным переходом на чтение целыми словами		буква <i>е</i> в начале слова и после гласных в середине и на конце слов читается одним и тем же способом – просто называется	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		
34	Буква <i>Е</i> – показатель мягкости согласных (с. 74–75)	Что такое мини-рассказ? Цели: познакомить с обозначением буквой <i>е</i> звука [э] после мягких согласных; учить на практике составлять мини- рассказы, воспроизводить по буквенной записи звуковую форму слов с буквой <i>е</i> после согласных	Мини-рассказ	Узнают, что буква <i>е</i> после мягких согласных обозначает звук [э] и указывает на мягкость согласного. Научатся обозначать звук [э] и мягкость согласного звука буквой <i>е</i>	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире		
35	Чтение слов с буквой <i>Е</i> (повторение и закрепление) (с. 76–77)	Цели: закреплять знания о гласной букве <i>е</i> ; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить ясно и толково отвечать на поставленные вопросы	Слогообразующая роль гласных	Научатся: при письме обозначать буквами <i>Е, е</i> звуки [й'э] и [э], читать слоги и слова с изученными буквами; составлять по картинкам 2–3 связных предложения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношения сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям,		

						<p>процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события)</p>	
36	<p>Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п (с. 78–79)</p>	<p>Какие звуки обозначаются буквой п?</p> <p>Цели: познакомить с согласными звуками [п], [п'] и буквами П, п; развивать умение характеризовать звуки; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение делить слова на слоги</p>	<p>Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные</p>	<p>Научатся: вычленять в речи согласные звуки [п], [п'], обозначать их в письменной речи, читать слоги и слова с изученными буквами, соотносить изученные буквы со звуками; составлять сюжетный рассказ по картинке</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: работать в паре: договариваться, кто какое слово будет искать в тексте, слушать ответы друг друга</p>	<p>Эстетические потребности, ценности, чувства, уважительное отношение к иному мнению, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>		
37	<p>Согласные звуки [п], [п'], буквы П, п (закрепление) (с.80–83)</p>	<p>Цели: закреплять знания о согласных звуках [п], [п'] и буквах П, п; познакомить с правилом правописания имен, отчеств, фамилий; создать условия для</p>	<p>Сопоставление звуков п и т</p>	<p>Узнают, что имена собственные пишутся с большой буквы.</p> <p>Научатся: читать слоги и слова с ориентировкой на</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.</p>	<p>Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру,</p>		

			формирования навыка чтения вслух, развития умения различать буквы <i>п</i> и <i>т</i>		гласные буквы, соотносить изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать, классифицировать изученные буквы	Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям	
38	Согласные звуки [м], [м'], буквы <i>М, м</i> (с. 84–85)	Какие звуки обозначаются буквой <i>м</i> ? Цели: познакомить учащихся с согласными звуками [м], [м'] и буквами <i>М, м</i> ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Научатся: выделять в речи согласные звуки [м], [м'], обозначать буквой, читать слоги, слова и предложения с изученной буквой; отвечать на вопросы по иллюстрации; определять цель учебного задания	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях		
39	Чтение слов и текстов с буквами <i>М, м</i> . Сопоставление слогов и слов с	Цели: создать условия для формирования навыка чтения вслух, умения различать буквы <i>Л</i> и <i>М</i> , развития речи, памяти и логического мышления; закреплять умение употреблять	Связный текст, обобщающее слово, рассказ	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, строить	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные:	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и		

		буквами Л и М (с. 86–87)	заглавную букву при написании имен собственных		самостоятельные высказывания о столице России, описывать свои чувства, связанные с этим городом	использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности); уважительное отношение к иному мнению	
40		Закрепление пройденного материала (с. 88–89)	Цель: развивать фонематический слух, внимание, память, мышление, умение работать с текстом, четко отвечать на поставленный вопрос	Давать оценку ударной гласной	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке; соотносить изученные буквы со звуками, отвечать на итоговые вопросы урока и оценивать свои достижения	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: использовать средства устного общения для решения задач	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям	
41		Согласные звуки [з], [з'], буквы З, з (с. 90–91)	Какие звуки обозначаются буквой з ? Цели: познакомить с согласными звуками [з], [з'] и буквами З, з ; развивать умение давать им характеристику как звукам твердым, мягким, звонким,	Оглушение согласных в словах, в конце и в середине слова перед глухими согласными	Научатся: выделять в речи согласные звуки [з], [з'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами; составлять рассказ по	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие	Адекватная мотивация: установка на здоровый образ жизни, личная ответственность за свои поступки	

			парным; создать условия для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления; учить составлять тексты из 3–4 предложений		иллюстрации, читать текст и отвечать на вопросы по содержанию	приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		
42	Чтение слов, текстов с буквами З, з . Сопоставление слогов и слов с буквами с и з (закрепление) (с. 92–95)	Цели: закрепить знания о согласных звуках [з], [з']; создать условия для развития умений различать звуки [з] и [с], [з'] и [с'], определять тему текста, его главную мысль, формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления	Тема текста, главная мысль текста	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; определять тему текста и его главную мысль, пересказывать текст; различать звуки [з] и [с], [з'] и [с']	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, слушать и понимать речь других	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению		
43	Согласные звуки [б], [б'], буквы Б, б (с. 96–97)	Какие звуки обозначаются буквой б ? Цели: познакомить с согласными звуками [б], [б'] и буквами Б, б ; развивать умение давать им характеристику; создать условия для формирования навыка слогового, правильного,	Различать понятия «форма слова» и «родственные слова»	Узнают различие между формой слова и родственными словами. Научатся: вычленять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире		

			выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления; воспитывать любознательность		буквами	сформированы на основе изучения темы. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		
44	Чтение слов с буквой б . Сопоставление слогов и слов с буквами б и п (закрепление) (с. 98–99)	Цели: закрепить знания о согласных звуках [б], [б'], буквах Б , б ; создать условия для развития умения различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], умения определять тему текста, его главную мысль, для формирования навыка чтения вслух, развития речи, памяти и логического мышления	Парные согласные звуки; тема текста	Научатся: выделять в речи согласные звуки [б], [б'], обозначать их в письменной речи, различать звуки [б] и [п], [б'] и [п'], читать слоги и слова с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении правила вежливости	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях		
45	Закрепление пройденного материала (с. 100–103)	Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить пересказывать текст, придумывать заголовки; пополнять словарный запас;	Звуковые схемы; заголовки текста, пересказ текста	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами; проводить фонетический анализ слов; составлять сюжетный рассказ по картинке, пересказывать маленькие тексты	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность		

			воспитывать интерес к родному языку			процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, допускать существование различных точек зрения	в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим	
46	Согласные звуки [д], [д'], буквы Д, д (с. 104–105)	Какие звуки обозначаются буквой д ? Цели: познакомить с согласными звуками [д], [д'] и буквами Д, д ; совершенствовать умение давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития речи, памяти и логического мышления	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Научатся: выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, договариваться, приходить к общему решению	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», сформированность начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире		
47	Парные согласные [д], [д']; [т], [т'], буквы Д, д, Т, т (с. 106–109)	Какие согласные называются парными? Цели: закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения, развития умения различать звуки [д] и [т], [д'] и [т']; учить понимать смысл текста, составлять вопросы	Парные согласные; профессии людей	Научатся: выделять в речи согласные звуки [д], [д'], обозначать их буквами, различать звуки [д] и [т], [д'] и [т'], читать слоги и слова с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные:	Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю		

			по тексту			задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		
48	Буквы Я, я , обозначающие звуки [й'а] (с. 110–112)	Какие звуки обозначаются буквой я ? Цели: познакомить учащихся с гласными буквами Я, я , обозначающими два звука; создать условия для формирования навыка слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; учить изображать данные звуки на звуковой схеме; воспитывать чувство любви к Родине, к людям	Буква, состоящая из двух звуков, звуковые схемы	Узнают , что буква я в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: обозначать слияние [й'а] буквой я , объяснять разницу между количеством букв и звуков в словах, узнавать, сравнивать и различать заглавную и строчную, печатную и письменную буквы Я, я	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: понимать знаки, символы, модели, схемы, приведенные в учебнике; осуществлять поиск нужной информации. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Достижение гармонии, с окружающими: выражение чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю		
49	Буква Я – показатель мягкости согласного (с. 113–115)	Как обозначить мягкость согласного звука гласной буквой? Цели: раскрыть функцию буквы я в качестве показателя мягкости согласных звуков; совершенствовать умения давать характеристику звукам; создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, логического мышления; воспитывать усидчивость, умение работать в коллективе, в группе, в паре	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Узнают , что буква я обозначает мягкость согласного звука и звук [а]. Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить слоگو-звуковой анализ слова с гласным звуком [а] после мягкого согласного (с опорой на схему-модель), определять место буквы я на «ленте букв»	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, принимать участие в работе парами, группами, использовать в общении	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

						правила вежливости		
50	Закрепление пройденного материала (с. 116–117)	Цели: формировать навыки работы с текстом; совершенствовать навыки слогового, правильного, выразительного, беглого чтения; развивать фонематический слух; упражнять в чтении доступных текстов, в выборочном чтении, чтении по ролям	Выборочное чтение, чтение по ролям	Научатся: работать с текстом; читать слоги и слова с изученными буквами; отвечать на вопросы, читать по ролям, оценивать свои достижения	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника		Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	
51	Согласные звуки [г], [г'], буквы Г, г (с. 118–119)	Какие звуки обозначаются буквой г? Цели: познакомить с согласными звуками [г], [г'] и буквами Г, г; совершенствовать умения характеризовать изученные звуки, навык чтения; закреплять представление об однокоренных словах; создать условия для развития речи, логического мышления; учить сравнивать произношение и написание звуков и букв	Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Научатся: вычленять в речи согласные звуки [г], [г'], обозначать их в письменной речи, называть парные согласные, читать слоги и слова с изученными буквами, подбирать однокоренные слова	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, договариваться, приходить к общему решению		Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	
52	Чтение слов с буквой г. Сопоставление слогов и слов с	Цели: создать условия для формирования навыка правильного чтения, развития речи, памяти и логического мышления, умения правильно	Подведение итогов и вывод после выполнения определенного	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, правильно употреблять в своей речи предлоги,	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу		Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к	

		буквами к и г (с. 120–126)	употреблять предлоги, определять тему и главную мысль текста, различать звуки, обозначенные буквами к и г ; учить печатать под диктовку доступные предложения, делать выводы	блока заданий	различать звуки [г] и [к], [г'] и [к']	действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости	природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим
53		Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч (Ч. 2, с. 4–6)	Цели: познакомить с согласным звуком [ч'] и буквами Ч, ч ; совершенствовать умения давать характеристику изученным звукам; познакомить со слогами-слияниями <i>ча, чу</i> ; сформировать представление о звуке	Звуковые схемы, глухой, мягкий звуки; ребусы, многозначные слова, словесная картина, слоги, имена собственные	Научатся: выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
54		Согласный звук [ч'], буквы Ч, ч (закрепление) (с. 7–9)	Цели: учить подбирать группы родственных слов, делать выводы по проделанной работе, запоминать правила; воспитывать ответственность за выполнение задания	Правила написания слияний <i>ча, чу</i>	Научатся: выделять в речи согласный звук [ч'], читать слоги и слова с изученными буквами, использовать при письме правила написания <i>ча</i> и <i>чу</i>	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

						<p>процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>		
55	<p>Буква ь – показатель мягкости предшествующих согласных звуков (с. 10–11)</p>	<p>Зачем в словах пишется ь? Цели: познакомить с буквой ь, обозначающей мягкость согласного; создать условия для осознания того, что мягкий знак звука не обозначает; учить проводить фонетический разбор слов; развивать речь, память и логическое мышление; воспитывать любовь к природе, животным, птицам</p>	<p>Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков</p>	<p>Узнают особенности буквы ь. Научатся: различать мягкие и твердые согласные звуки, читать слоги, слова с изученными буквами, производить слого-звуковой анализ слов, устанавливать количество звуков в слове, обозначать буквой ь мягкость согласных на конце и в середине слова</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания, использовать в общении правила вежливости</p>	<p>Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость</p>		
56	<p>Буква ь в конце и в середине слова для обозначения мягкости согласного (с. 12–13)</p>	<p>Цели: закреплять знания о букве ь; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления, фонематического слуха</p>	<p>Звуковые схемы, глухой, звонкий звуки, твердый и мягкий; ребусы, многозначные слова</p>	<p>Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, составлять схемы; делать вывод: буква ь звука не обозначает, она нужна для обозначения мягкости</p>	<p>Регулятивные: организовать свое рабочее место под руководством учителя. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат</p>	<p>Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		

					предшествующего согласного звука	деятельности. Коммуникативные: участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета		
57	Мягкий знак – показатель мягкости согласных звуков (с. 14–15)	Когда в словах пишется мягкий знак? Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить проводить фонетический разбор слов с разделительным мягким знаком (<i>ь</i>), работать в группах, парах, запоминать название произведения и его автора; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Работа в паре, понятие о том, что мягкий знак обозначает мягкость предыдущего согласного звука	Узнают особенности буквы <i>ь</i> . Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, различать слова с мягким знаком (<i>ь</i>), читать слова и предложения с мягким знаком (<i>ь</i>), читать слова и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности), уважительное отношение к иному мнению		
58	Твердый согласный звук [ш], буквы <i>Ш, ш</i> . Сочетание <i>ши</i> (с. 16–19)	Какие звуки обозначаются буквой <i>ш</i> ? Цели: познакомить с твердым согласным звуком [ш], с правописанием сочетания <i>ши</i> ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; закреплять знания о звонких и глухих парных согласных; ввести термин	Понятия твердых глухих согласных звуков, после которых не пишется буква <i>ы</i> , термин «шипящие согласные звуки»	Узнают правило правописания сочетания <i>ши</i> . Научатся: выделять в речи согласный звук [ш], читать слоги и слова с изученными буквами, классифицировать слова в соответствии с их значением (слова,	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные:	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		

			«шипящие согласные звуки»		называющие предметы, слова, называющие действия)	слушать собеседника, договариваться, приходиться к общему решению		
59		Твердый согласный звук [ш], буквы Ш, ш . Сочетание ши (закрепление) (с. 20–23)	Цели: формировать навыки правильного, выразительного, беглого чтения; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Парные согласные звуки	Научатся: читать слоги, предложения и слова с изученными буквами, соотносить все изученные буквы со звуками, сравнивать, группировать и классифицировать изученные буквы	Регулятивные: определять цель выполнения заданий на уроке под руководством учителя, организовывать рабочее место. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)	
60		Твердый согласный звук [ж], буквы Ж, ж (с. 24–25)	Какие звуки обозначаются буквой ж ? Цели: познакомить с новым звуком [ж] и буквами Ж, ж ; развивать умение различать предметы, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Слова-предметы, парные согласные, шипящие звуки	Узнают буквы Ж, ж . Научатся: выделять согласный звук [ж], читать слоги и слова с этим звуком, устанавливать на основе наблюдений, что звук [ж] звонкий и всегда твердый; составлять рассказ по сюжетной картине	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь других	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
61		Твердый согласный звук [ж],	Цели: познакомить с правилом правописания сочетаний <i>жи – ши</i> ; развить	Правила проверки парных	Узнают правило правописания сочетаний <i>жи – ши</i> .	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную	Установка на общечеловеческие ценности и	

		буквы Ж, ж (закрепление) (с. 26–29)	умения дифференцировать звуки [ж], [ш], различать звонкие и глухие согласные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	согласных в конце слова	Научатся: читать слоги и слова с изученными буквами, производить звуковой анализ слов, дифференцировать звуки [ж], [ш], проверять парные согласные в конце слов	задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях	
62	2	Буквы Ё, ё , обозначающие два звука [й'о] (с. 30–31)	Какие звуки обозначаются буквой <i>е</i> ? Цели: познакомить с новыми буквами – Ё, ё , обозначающими два звука; ввести понятие «род имен существительных»; совершенствовать умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Понятие «род имен существительных»	Узнают , что буква <i>ё</i> в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: вычленять в словах звуки [й'о], обозначать эти звуки буквами Ё, ё , производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим	
63 64		Буква Ё, ё – показатель мягкости (с. 32–33)	Когда буква <i>ё</i> обозначает звук [о]? Цели: познакомить с буквами Ё, ё , обозначающими звук [о] после мягких согласных звуков; совершенствовать	Стихи, проза, пословицы; столбики со словами и т. д.	Узнают , что буква <i>ё</i> после согласного обозначает гласный звук [о] и мягкость согласного звука.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия.	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение	

			<p>умение производить звуковой анализ слов, навык чтения с изученными буквами; учить ориентироваться на странице учебника, различать стихи, прозу, пословицы</p>		<p>Научатся: вычленять в словах звук [о], обозначать этот звук буквами Ё, ё, определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами</p>	<p>Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь других, участвовать в диалоге, соблюдать правила этикета</p>	<p>сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия, функций участников события)</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--	--

3 четверть

65		<p>Мягкий согласный звук [й']. Буквы Й, й (с. 34–35)</p>	<p>Какие звуки обозначаются буквой й? Цели: познакомить со звуком [й'] и буквами Й, й; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; учить работать над смысловой интонацией предложений; пополнять словарный запас обучающихся</p>	<p>Смысловая интонация</p>	<p>Узнают, что звук [й'] всегда мягкий, звонкий согласный звук. Научатся: вычленять в словах звук [й'], обозначать этот звук буквами Й, й; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания</p>	<p>Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично изменяющемся мире</p>	
66		<p>Чтение слов с</p>	<p>Цели: формировать навыки</p>	<p>Примыкание</p>	<p>Научатся: читать слоги</p>	<p>Регулятивные:</p>	<p>Установка на</p>	

		буквой й (закрепление) (с. 36–37)	правильного, выразительного, беглого чтения; научить различать звуки [и] и [й']; познакомить с правилами дорожного движения; воспитывать вежливое обращение с людьми на улицах, в транспорте; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	к слогу-слиянию	и слова с изученными буквами; соблюдать правила вежливого обращения к людям; определять цель учебного задания, контролировать свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки	формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях	
67		Согласные звуки [х], [х'], буквы Х, х (с. 38–41)	Какие звуки обозначаются буквой х ? Цели: познакомить с новыми звуками и буквами; учить давать характеристику глухих согласных звуков; совершенствовать умение производить звукобуквенный анализ слов; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления; познакомить с профессией хлебороба и всех людей, кто выращивает хлеб	Характеристика согласных звуков	Узнают буквы Х, х . Научатся: выделять в словах звуки [х], [х'], производить звукобуквенный анализ слов, читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами плавно и безошибочно; отвечать и задавать вопросы по содержанию текста, озаглавливать текст	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, использовать в общении правила вежливости	Установка на экологическую культуру, ценностное отношение к природному миру, этические чувства: благородство души, деликатность в отношении к людям, проявление внимания и терпимости к окружающим	
68		Чтение слов с буквой х (закрепление)	Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; учить составлять схемы слов	Непарные согласные звуки	Научатся: читать слоги, слова, предложения и	Регулятивные: осуществлять констатирующий и	Установка на здоровый образ жизни, принятие	

		(с. 42–45)	с новыми звуками; довести до сведения детей, что эти звуки непарные; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления с людьми на улицах, в транспорте; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления		небольшой текст с изученными буквами внятно, безошибочно, выразительно; сопоставлять звуки [г] – [г’], [к] – [к’], [х] – [х’], выявлять их сходство свои действия в процессе его выполнения, оценивать правильность выполнения, обнаруживать и исправлять ошибки и различие в их произнесении	прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	образа «хорошего ученика», наличие начальных навыков адаптации в динамично окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях	
69		Буквы Ю, ю , обозначающие звуки [й’у] (с. 46–47)	Какие звуки обозначаются буквой ю ? Цели: познакомить с новыми буквами, обозначающими два звука; учить различать текст и набор предложений; создать условия для развития речи, памяти, логического мышления	Звуковые схемы, гласный звук, обозначающий два звука; ребусы, многозначные слова	Узнают , что буква ю в начале слова и после гласной обозначает два звука. Научатся: производить звукобуквенный анализ слов, давать характеристику изученным звукам, читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях (определение совместной цели и задач взаимодействия)	

70		Обозначение буквой <i>ю</i> гласного звука [y] после мягких согласных в слиянии (с. 48–49)	Цели: совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; расширять кругозор	Понятие гласного звука [y] после мягких согласных в слиянии	Узнают, что буква <i>ю</i> в начале слова и после гласной обозначает два звука [й'у], а после согласного – гласный звук [y], мягкость согласного звука. Научатся: вычленять в словах звуки [y], [й'у], обозначать эти звуки буквами <i>Ю, ю</i> , определять роль гласных букв, стоящих после букв, обозначающих согласные звуки, производить звуковой анализ слов; читать слова и небольшие тексты с изученными буквами	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, участвовать в диалоге на уроке, соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире	
71		Твердый согласный звук [ц], буквы <i>Ц, ц</i> (с. 50–53)	Какие звуки обозначаются буквой <i>ц</i> ? Цели: познакомить с новым звуком и буквами; создать условия для развития речи, внимания, логического мышления	Твердый глухой согласный звук, написание с буквами <i>ы и и</i>	Научатся: вычленять в словах звук [ц], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	

						высказывания		
72		Чтение слов с буквами Ц, ц (закрепление) (с. 54–55)	Цели: совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; объединить в группы другие непарные согласные звуки; познакомить детей со словами предметами, действиями и признаками; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Слова, обозначающие предметы, действия и признаки	Научатся: читать слоги, слова и предложения с изученными буквами, производить звукобуквенный анализ слов	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям	
73		Гласный звук [э]. Буквы Э, э (с. 56–59)	Какие звуки обозначаются буквой э ? Цели: познакомить с новым звуком и буквами; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление; прививать детям трудолюбие	Чтение текста с паузами	Научатся: вычленять в словах звук [э], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире	
74		Чтение слов с буквами Э, э (закрепление) (с. 60–61)	Цели: формировать знания о том, что гласная буква э не пишется после согласных букв ч, ш, ц, ж ; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Буква э не пишется после согласных букв ч, ш, ц, ж	Научатся читать слоги, слова, предложения и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к	

						необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях	
75	Мягкий согласный звук [щ’], буквы Щ, щ . Правописание сочетаний <i>ща, шу</i> (с. 62–65)	Какие звуки обозначаются буквой щ ? Цели: познакомить с новым звуком и буквами, с правилами правописания слогов с буквой щ ; выделять слоги-слияния <i>ща</i> и <i>шу</i> ; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Правила правописания сочетаний <i>ща</i> и <i>шу</i>	Узнают , что звук [щ’] всегда мягкий. Научатся: вычленять в словах звук [щ’], производить звукобуквенный анализ слов; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на здоровый образ жизни, принятие образа «хорошего ученика», наличие способности к правильным действиям в условиях адаптации к динамично изменяющимся событиям в мире		
76 77.	Чтение предложений и текстов с буквами Щ, щ (закрепление) (с. 66–69)	Цели: способствовать развитию грамотной речи посредством знакомства с правилом правописания сочетаний <i>ща, шу</i> ; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Глухой, всегда мягкий непарный согласный звук	Получат представление о правописании сочетаний <i>ща, шу</i> . Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные:	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость		

						формулировать собственное мнение и позицию		
78.		Закрепление изученного	Цели: закрепить способствовать развитию грамотной речи посредством знакомства с правилом правописания сочетаний <i>ща, шу</i> ; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Глухой, всегда мягкий непарный согласный звук	Закреплять представление о правописании сочетаний <i>ща, шу</i> . Научатся читать слоги, слова и предложения с изученными буквами	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	
79		Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф, ф (с. 70–71)	Какие звуки обозначаются буквой ф ? Цели: познакомить с новым звуком и буквами; продолжить работу по составлению пар звонких и глухих согласных; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Работа по составлению пар звонких и глухих согласных	Научатся: вычленять в словах звуки [ф], [ф’], производить звукобуквенный анализ слов, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать слоги, слова и небольшой текст с изученными буквами	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя, одноклассников	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)	
80		Чтение слов, предложений с буквами Ф, ф ,	Цели: закрепить знания об изученных звуках и буквах; совершенствовать	Сопоставление и сравнение парных	Научатся: читать слоги, слова и предложения с	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную	Установка на общечеловеческие ценности и	

		ф. Сопоставление слогов и слов с буквами в и ф (с. 72–73)	навыки правильного и сознательного чтения; создать условия для развития умения дифференцировать слоги и слова с буквами в и ф ; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	согласных – звонких и глухих; сопоставление и сравнение парных согласных – твердых и мягких	изученными буквами, различать звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие; читать стихотворные тексты, отвечать на вопросы по содержанию текста, пересказывать текст	задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях	
81–82		Мягкий и твердый разделительные знаки (с. 74–77)	Зачем в словах пишутся разделительные ь и ъ ? Цели: познакомить с новыми буквами; закрепить знания учащихся об изученных звуках и буквах; совершенствовать навыки правильного и сознательного чтения; развивать внимание, фонематический слух, память, мышление	Б и ъ как показатели того, что согласный при произношении не должен сливаться с гласным звуком	Узнают о функции ь и ъ . Научатся: производить звукобуквенный анализ слов с опорой на схему; читать слова с разделительными ь и ъ , небольшой текст с изученными буквами, выполнять задания к стихотворным текстам	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь учителя, одноклассников	Установка на общечеловеческие ценности и правила, определяющие отношение сверстников друг к другу, к окружающим людям, учителям, позитивное сотрудничество в разных ситуациях	
		Итого: 66 часов						
Послебукварный период (14 часов)								
83		Русский алфавит (с. 78–81) Как хорошо уметь читать.	Почему буквы расположены в таком порядке? Цели: закреплять знания об изученных буквах; расширять и уточнять представления об	Понятие «алфавит»	Узнают последовательность букв в русском алфавите. Научатся: производить	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению,	

		Произведения С. Маршака, В. Берестова, Е. Чарушина (с. 82–85)	алфавите; создать условия для формирования навыка правильного чтения; развивать речь, память и логическое мышление; способствовать развитию интереса к знаниям		звукобуквенный анализ слов; читать слова, предложения и небольшие тексты с изученными буквами, анализировать «ленту букв»: называть группы букв	действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	терпимость	
84		К. Д. Ушинский. Наше Отечество (с. 86–87)	Что такое Отечество? Цели: формировать знания детей о Родине, России; воспитывать любовь к родине; познакомить с символикой Российского государства – гербом, флагом, гимном; совершенствовать навык выразительного чтения и звуко-буквенного анализа слов; воспитывать любовь к Родине и ее истории	Отчизна, родина, дом, страна	Получат представления о России, Родине. Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, слушать рассказы учителя на основе иллюстрации, подбирать слова, близкие по смыслу к слову «отечество»	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Установка на эстетические потребности, ценности, чувства (благородство души, стремление к добру и справедливости, к пониманию красоты, общечеловеческой духовности)	
85		В. Крупин. Первоучители словенские (с. 88–89) В. Крупин. Первый букварь	Кто такие первоучители? Кто составил первый букварь? Цели: познакомить детей с создателями славянской азбуки Кириллом и Мефодием; учить помнить	Первоучители словенские Первые печатные русские учебники.	Получат представления о России, Родине. Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач.	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	

		(с. 90–91)	историю своей Родины; совершенствовать навык выразительного чтения; создать условия для развития речи, памяти и логического мышления		тему, объяснять смысл непонятных слов с помощью словаря, обращаться к помощи учителя	Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию		
86		Творчество А. С. Пушкина – сказки (с. 92–93)	Какие сказки писал А. С. Пушкин и зачем? Цели: познакомить с биографией и творчеством А. С. Пушкина; формировать специальные читательские навыки, интерес к самостоятельному чтению, желание собирать свою детскую библиотеку; учить сравнивать стихотворения и сказки; воспитывать бережное отношение к книгам	Творчество А. С. Пушки- на – сказки	Научатся: рассказывать наизусть отрывок из стихотворения, соотносить иллюстрацию в учебнике с книгами на выставке, определять название сказки на основе иллюстрации	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника, работать в паре	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
87		Л. Н. Толстой о детях (с. 94)	Зачем Л. Н. Толстой писал рассказы о детях и для детей? Цели: познакомить учащихся с биографией и творчеством Л. Н. Толстого; развивать навык чтения по ролям; пробуждать интерес к творчеству русских писателей; воспитывать положительные качества личности	Рассказ, его отличие от сказки, чтение по ролям	Научатся: правильно, плавно, бегло, выразительно читать по ролям, определять смысл поступка героев, соотносить поступки героев со своими поступками, находить рассказы из «Азбуки» Л. Толстого в учебнике	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	
88		К. Д.	Кто такой К. Д. Ушинский?	Педагог и	Научатся: правильно,	Регулятивные: моделировать,	Адекватная	

	Ушинский – великий педагог и писатель. К. Д. Ушинский о детях (с. 95)	Цели: познакомить с творчеством К. Д. Ушинского; развивать речь, навыки выразительного чтения, умение пересказывать прочитанное; воспитывать бережное отношение к книгам	писатель. Пересказ	осознанно и выразительно читать небольшие тексты, пересказывать прочитанное, объяснять смысл названия рассказов, соотносить главную мысль рассказов с названием рассказа	выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	
89	Творчество К. И. Чуковского («Телефон», «Путаница») (с. 96–97)	Что мы знаем о К. И. Чуковском? Цели: познакомить с биографией и творчеством К. И. Чуковского; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; приучать заучивать понравившиеся отрывки из стихотворений	Кроссворд	Научатся: читать любое стихотворение К. И. Чуковского, правильно осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, рассказывать по рисунку о событиях, изображённых на нем	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
90	В. В. Бианки. Первая охота (с. 98–99)	Почему В. В. Бианки писал о животных? Цели: познакомить с творчеством В. В. Бианки; формировать интерес детей к братьям нашим меньшим;	Как «разговаривают» животные и птицы	Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, отвечать на	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость	

			развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления		вопросы учителя по содержанию текста, пересказывать текст на основе опорных слов	необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать и понимать речь других		
91	Творчество С. Я. Маршака (с. 100–101)	О чем писал С. Я. Маршак? Цели: познакомить с жизнью и творчеством С. Я. Маршака; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать у детей желание собрать свою библиотеку	Кто такой Угомон?	Научатся: декламировать стихотворение С. Маршака (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему; определять тему выставки на основе предложенных вариантов	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»		
92	Творчество М. М. Пришвина (с. 102–103)	Чем интересны произведения М. М. Пришвина? Цели: познакомить с жизнью и творчеством М. М. Пришвина; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать бережное отношение к родной природе, к Родине	Как М. М. Пришвин «разговаривал» с елочками?	Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, задавать вопросы по теме, рассказывать о герое произведения с помощью опорных слов, воспроизводить диалог героев	Регулятивные: моделировать, выделять и обобщенно фиксировать группы существенных признаков объектов с целью решения конкретных задач. Познавательные: преобразовывать практическую задачу в познавательную. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость		

93	06.03	Творчество А. Л. Барто (с. 104–105)	О ком писала А. Л. Барто? Цели: познакомить с жизнью и творчеством А. Л. Барто; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления	Анализ стихотворения	Научатся: декламировать стихотворение А. Л. Барто (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и обращаться за помощью	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
94		Творчество С. В. Михалкова (с. 106)	Чем замечательны стихи С. В. Михалкова? Цели: познакомить с жизнью и творчеством С. В. Михалкова; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления	Анализ поступков героев	Научатся: декламировать стихотворение С. В. Михалкова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие стихотворения, рассуждать на заданную тему	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: слушать собеседника	Адекватная мотивация: самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности
95		Б. В. Заходер. Два и три (с. 107)	Что интересного в стихах Б. В. Заходера? Цели: познакомить с жизнью и творчеством Б. В. Заходера; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления; воспитывать	Пересказ текста	Научатся: правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему, определять нравственный смысл стихотворений	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий. Познавательные: использовать общие приемы решения задач,	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость

			чувство уважения к старшим и сверстникам		Б. В. Заходера, разыгрывать диалог	контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания		
96	Творчество В.Д. Берестова (с.108)	Какая особенность в стихах В.Д. Берестова? Цели: познакомить с жизнью и творчеством В.Д. Берестова; учить анализировать стихотворение, раскрывать его смысл; развивать навыки выразительного чтения, речи, памяти и логического мышления	Анализ стихотворения	Научатся: декламировать стихотворения В.Д. Берестова (читать наизусть), правильно, осознанно и выразительно читать небольшие тексты, рассуждать на заданную тему.	Регулятивные: осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и по способу действия. Познавательные: вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия. Коммуникативные: работать в паре, группе; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить.	Адекватная мотивация: уважительное отношение к иному мнению, терпимость.		
	Итого: 14 ч. Всего 96 ч.							

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

ОБУЧЕНИЕ ПИСЬМУ

№ п/п	Дата	Тема урока (страницы прописи)	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				Скорректированные даты
				понятия	предметные результаты	универсальные учебные действия (УУД)	личностные результаты (не оцениваются)	
1	2	3	4	5	6	7	8	
1 четверть Добукварный период (20 часов)								
1		История возникновения письма. Знакомство с прописью, с правилами письма (с. 4–5, пропись № 1) Рабочая строка. Гигиенические правила письма, правила посадки при письме (с. 6–7)	Когда возникла письменность? Что такое пропись? Как работать с прописью? Цель: познакомить учащихся с прописью, с гигиеническими правилами письма	Пропись, правила, письменность Правила письма, образец, рабочая строка, контур, штриховка	Знания: научатся пользоваться прописью, узнают о старинных принадлежностях для письма. Умения: соблюдать гигиенические требования письма; применять правила работы в прописях	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию в учебнике. Коммуникативные: задавать вопросы	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»	
2		Прямые, наклонные и вертикальные линии. Письмо овалов и полуовалов (с. 8–11)	Какие линии бывают в прописи? Цели: познакомить с разлиновкой прописи и наклоном; учить применять гигиенические правила письма при выполнении заданий	Линии наклона, прямые, вертикальные, строка	Знания: научатся различать направление линий. Умения: находить рабочую строку, правильно удерживать ручку	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: осуществлять поиск и выделение информации. Коммуникативные: ставить вопросы и	Адекватная мотивация: личностная внутренняя позиция, самооценка; адаптация поведения в детском коллективе	

						обращаться за помощью		
3		Строка и межстрочное пространство. Рисование бордюров (с. 12–13) Письмо прямых наклонных линий (с. 14–15)	Чем отличается рабочая строка от межстрочного пространства? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Рабочая строка и межстрочное пространство, шрифт Образец, наклон, правильная посадка, схемы слов	Знания: научатся выполнять графические упражнения по образцу. Умения: ориентироваться на странице прописи; правильно располагать тетрадь на парте под наклоном, находить рабочую строку, работать в ней	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач. Коммуникативные: просить о помощи, обращаться за помощью	Адекватная мотивация: личностная самооценка; соблюдение правил здорового образа жизни	
4		Письмо наклонной линии с закруглением внизу и вверху (с. 16–17) Письмо длинной прямой наклонной линии с закруглением вверху и внизу (с. 18–19)	Как точно и ровно написать прямую линию с закруглением снизу и сверху? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Образец, наклон, правильная посадка, работа со схемами слов, с образцом написания Образец, наклон, правильная посадка, рабочая строка, ударение	Знания: научатся писать прямые линии с закруглением снизу и вверху. Умения: правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном; совершенствовать аккуратное письмо	Регулятивные: применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять простейшие навыки письма. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, слушать собеседника	Адекватная мотивация: принятие образа «хорошего ученика»; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского коллектива, в адаптационный период	
5		Письмо наклонных прямых с закруглением внизу (с. 20–21)	Каковы особенности написания наклонных прямых	Образец, наклон, длинная линия с закруглением,	Знания: научатся писать короткие линии	Регулятивные: формировать учебную задачу, применять	Адекватная мотивация: устойчивое	

			с закруглением внизу? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, делить слова на слоги, ставить ударение	порядок написания, ударные и безударные слоги	с закруглением внизу. Умения: делить слова на слоги, ставить ударение, делать анализ слов; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	установленные правила. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	следование социальным нормам в поведении	
6	Письмо овалов и полуовалов, коротких наклонных линий (с. 22–23)	Какова роль овалов и полуовалов в написании букв? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; формировать правильную осанку при письме	Образец, наклон, овал, полуовал «левый» и «правый», порядок и интервал написания	Знания: научатся правильно писать овалы, левые и правые полуовалы, короткие наклонные линии, графические упражнения по образцу. Умения: писать элементы букв; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой, выполнять звуковой анализ слов, обозначающих предмет	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания; соблюдать правила этикета	Адекватная мотивация: устойчивое следование социальным нормам и правилам здоровьесберегающего поведения		

7		<p>Письмо прямых наклонных линий и линий с закруглением внизу (вправо, влево) (с. 24–25)</p>	<p>Для каких письменных букв понадобится плавно наклонная линия с закруглением внизу?</p> <p>Цели: учить писать плавно наклонные линии с закруглением внизу; формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; воспитывать старательность и аккуратность</p>	<p>Образец, наклон, линия с закруглением, порядок написания</p>	<p>Знания: научатся писать плавно наклонные линии с закруглением внизу.</p> <p>Умения: ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения.</p> <p>Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе</p>	
8		<p>Письмо линий с закруглением внизу и вверху (с. 26–27)</p>	<p>Чем отличается написание линий с закруглением снизу и сверху от ранее изученных видов наклонных линий?</p> <p>Цели: познакомить с написанием линий с закруглением внизу и вверху; учить ритмично располагать элементы на рабочей строке, составлять рассказ по сюжетному рисунку</p>	<p>Образец, наклон, порядок написания длинной петли</p>	<p>Знания: научатся правильно писать плавно наклонные линии с закруглением вверху и внизу.</p> <p>Умения: писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном</p>	<p>Регулятивные: формировать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: отвечать на простые вопросы учителя, находить нужную информацию.</p> <p>Коммуникативные: уметь просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнера</p>	<p>Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, постановка новых учебных задач в сотрудничестве с учителем</p>	

						высказывания		
9		Письмо длинной наклонной линии с петлей внизу (с. 28)	Какие могут возникнуть трудности при написании наклонных линий с петлей внизу? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить составлять рассказ по сюжетному рисунку; вырабатывать усидчивость	Образец, наклон, линия с петлей, порядок написания	Знания: научатся писать длинные наклонные линии с петлей внизу. Умения: делить слова на слоги, писать изученные элементы на рабочей строке; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном, следить за правильной посадкой	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности	
10		Письмо длинной наклонной линии с петлей вверху (с. 29–30)	При написании каких букв используется этот элемент? В чем разница между линиями с петлей внизу и линиями с петлей вверху? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить выполнять анализ слов	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля	Знания: научатся писать плавно наклонные линии с петлей вверху. Умения: делить слова на слоги; правильно удерживать ручку, располагать тетрадь под наклоном	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	
11		Строчная письменная буква <i>a</i> (с. 3, пропись № 2)	Какие элементы используются при	Образец, рабочая строка,	Знания: научатся писать плавно	Регулятивные: применять	Самоопределение позиции	

		Строчная и заглавная буквы <i>a, A</i> (с. 4)	написании строчной буквы <i>a</i> ? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, работать со схемами слов, соблюдать наклон; учить писать изучаемую букву	межстрочное пространство, буква, наклон Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, буква, наклон, гласные и согласные звуки	строчную букву <i>a</i> . Умения: соотносить печатную и письменную буквы; ориентироваться на странице прописи	установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание. Коммуникативные: выполнять учебные действия в громкоречевой форме	школьника на основе положительного отношения к школе	
12		Строчная и заглавная буквы <i>o, O</i> (с. 5)	Какие элементы используются при написании строчной и заглавной букв <i>o, O</i> ? Где используются заглавные буквы? Цель: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, петля	Знания: научатся писать плавно букву <i>O, o</i> , соотносить печатную и письменную буквы, работать со схемами. Умения: выделять звук [o] из речи и видеть буквы <i>O, o</i> в словах; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения	
13		Строчная буква <i>и</i> (с. 7)	Какие элементы используются при написании буквы <i>и</i> ? Цели: формировать умения	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, предложение,	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву <i>и</i> , соотносить	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие,	

			ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву и в соответствии с образцом, воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму	схема, гласные и согласные звуки	печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнера высказывания	проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	
14-15	Заглавная буква И (с. 8) Закрепление изученного.	Какие элементы используются при написании буквы и ? Зачем нужны заглавные буквы? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; учить писать букву и в соответствии с образцом, соблюдать соразмерность элементов букв	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву И , соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой и ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: уметь использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок		
16	Строчная буква ы (с. 9)	Какую работу выполняет буква ы ? Чем особенна буква ы ? Какие элементы	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство,	Знания: научатся писать и распознавать букву ы , знать особенность	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения,		

			используются при написании буквы ы ? Цели: формировать умение ориентироваться на странице прописи; учить писать букву ы , выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее	схема, гласные и согласные звуки	этой буквы, писать под диктовку изученные буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой ы ; располагать тетрадь под наклоном; быть аккуратными	чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач	
17	Закрепление написания изученных букв (с. 10)	Перед каким изученным гласным звуком согласные всегда произносятся мягко? Какую работу выполняют гласные буквы а, о, ы , если они стоят после согласных? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу, отличать написание букв, изученных ранее; воспитывать аккуратность, старательность	Образец, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения		
18	Строчная буква у (с. 11)	В чем особенность написания строчной буквы у ?	Пропись, рабочая строка, наклон тетради	Знания: научатся писать и распознавать	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с	Осознание ответственности человека за общее		

			<p>Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать строчную букву у, предложение «Ау!»</p>	и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	<p>строчную букву у, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. Коммуникативные: использовать речь для регуляции своего действия</p>	<p>благополучие, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок</p>	
19	Заглавная буква У (с. 12)	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы у, У? Цели: формировать умения ориентироваться на странице прописи, выполнять графические упражнения по образцу; научить писать заглавную букву У, читать и воспроизводить написание изученных букв</p>	<p>Пропись, рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву У, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой у; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности и ответственности за общее благополучие, ценностное отношение к природному миру</p>		
20	Закрепление написания изученных букв (с. 13)	<p>Какие проблемы возникали при написании изученных</p>	<p>Рабочая строка, наклон тетради и прописи,</p>	<p>Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности</p>		

			букв? Как избежать ошибок? Цель: учить озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу, читать и воспроизводить написание изученных букв, выполнять слого-звуковой анализ слов, данных на странице прописи, соотносить написанные слова со схемой-моделью	межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, предложение	письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы, выполнять логические задания на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв; располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи, записывать имена собственные	поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	и ответственности за общее благополучие, уважительное отношение к чужому мнению	
		Итого: 20 ч						
Букварный период (82 часов)								
21		Строчная буква н (с. 14)	Из каких элементов состоит буква н ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы н ? Цели: формировать умения озвучивать буквы, выполнять графические упражнения по образцу; познакомить с написанием буквы н ; учить писать слоги и слова с буквой н , читать и воспроизводить	Рабочая строка, наклон тетради и прописи, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву н , слоги с этой буквой, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой н ; правильно удерживать ручку; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего	Готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика	

			написание изученных букв			действия, формулировать свои затруднения		
22		Заглавная буква Н (с. 15)	Какова последовательность правильного написания заглавной буквы Н ? Цели: познакомить с написанием буквы Н ; учить правильно располагать буквы и слова в строке, употреблять букву Н при написании предложений и имен	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву Н , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: применять изученную букву на письме, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо, располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи; соблюдать соразмерность элементов буквы по высоте, ширине и углу наклона	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Положительная мотивация учебной деятельности; готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения	
23		Строчная и заглавная буквы с, С (с. 16)	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы С с ? Особенности их написания. Цели: познакомить с написанием букв С, с ; формировать умения	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки,	Знания: научатся писать и распознавать строчную и заглавную буквы С , соотносить печатную и письменную буквы,	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация	

			<p>делать слоговой и звукобуквенный анализ слов, писать слова и предложения с буквами С, с</p>	<p>буквы, обозначающие их</p>	<p>узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи, называть элементы букв С, с</p>	<p>деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника</p>	<p>воли для преодоления интеллектуальных затруднений; принятие образа «хорошего ученика»</p>
24-25	<p>Строчная и заглавная буквы с, С (с. 17) Закрепление изученного</p>	<p>Как буква с соединяется с другими буквами? В чем разница верхнего и нижнего соединений? Цели: начать формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить составлять предложения к данным схемам; читать и воспроизводить написание изученных букв; закрепить написание изученных</p>	<p>Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, верхнее и нижнее соединения</p>	<p>Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; сидеть прямо,</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнера высказывания, уметь слушать собеседника; работать в парах, тройках (анализировать работу одноклассников,</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений</p>	

			букв		располагать тетрадь под наклоном; ориентироваться на странице прописи	оценивать ее по правилам)		
26		Строчная буква к (с. 18)	Из каких элементов состоит буква к ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы к ? Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; воспроизводить написание изученных букв; учить писать строчную букву к , слоги и слова с изученными буквами, составлять предложения к данным схемам	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву к , слоги с этой буквой, узнавать графический образ букв, соотносить печатную и письменную буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях; выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой к ; соблюдать гигиенические правила; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика»; концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений	
27		Заглавная буква К (с. 19)	Из каких элементов состоит буква к ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы К ? Цели: учить писать	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство,	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву К , соотносить печатную и	Регулятивные: организовывать рабочее место под руководством учителя, определять цель выполнения заданий на уроке.	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего	

			буквы К, к , слоги, слова с этой буквой, составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв	схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; писать под диктовку отдельные изученные буквы, односложные слова	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения	ученика»	
28		Строчная буква т (с. 20)	Из каких элементов состоит буква т ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы т ? Цели: формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально; учить писать букву т , воспроизводить написание изученных букв	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать строчную букву т , слоги с этой буквой, узнавать графический образ буквы. Умения: давать характеристику звукам, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки; читать и писать слова с изученной буквой, совершенствовать работу со схемами слов	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: уметь слушать собеседника, формулировать свои затруднения, работать в паре, группе; соблюдать правила этикета	Положительная мотивация учебной деятельности, определение общей цели и путей ее достижения, принятие образа «хорошего ученика»	

29		Заглавная буква T (с. 21)	Из каких элементов состоит буква T ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы T ? Цели: учить писать букву T , составлять предложения по данным схемам; формировать навыки чтения вслух: хором, парами, индивидуально, умение воспроизводить написание изученных букв; упражнять в письме буквосочетаний	Предложение, правила написания предложения, рабочая строка, межстрочное пространство, схема, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать и распознавать заглавную букву T , соотносить печатную и письменную буквы, узнавать изученные буквы. Умения: употреблять изученные буквы в словах и предложениях, воспроизводить письменный текст, работать со схемами; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи	Регулятивные: развивать смысловое чтение, подвести под понятие на основе распознавания объектов. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: слушать собеседника, формулировать свои затруднения; участвовать в диалоге на уроке	Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»	
30-31		Закрепление написания изученных букв (с. 22)	Как связно и ритмично писать буквы и их соединения? Цели: формировать навыки связного и ритмичного письма букв и их соединений; учить списывать слова и предложения с образцов, писать под диктовку	Правила соединения букв, написания предложений, интонирование предложений, рабочая строка, межстрочное пространство, схема	Знания: научатся писать и распознавать формы всех изученных письменных букв. Умения: писать под диктовку изучаемые буквы и слова, списывать слова и предложения с образцов, выполнять логические задания	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить небольшое сообщение в устной форме. Коммуникативные: слушать собеседника,	Положительная мотивация учебной деятельности; принятие образа «хорошего ученика», проявление чувства эмпатии как понимание чувств других людей и	

					на сравнение, группировать и обобщать элементы письменных букв	формулировать свои затруднения, адекватно использовать средства устной речи для решения коммуникативных задач	сопереживания им	
32		Строчная буква <i>л</i> (с. 23)	Из каких элементов состоит буква <i>л</i> ? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>л</i> ? Цели: формировать навык начертания строчной буквы <i>л</i> ; учить обозначению звука [л] буквой <i>л</i> в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, давать письменный ответ на вопрос	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать букву <i>л</i> , узнавать изученные буквы. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное; писать букву <i>л</i> в соответствии с образцом, писать на диапазоне всех изученных букв	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства, осуществлять синтез как составление целого из частей. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Проявление уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов	
33		Заглавная буква <i>Л</i> (с. 24)	Как правильно располагать буквы и слова в строке при написании имен собственных? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>Л</i> ? Цели: учить писать	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы,	Знания: научатся писать букву <i>Л</i> , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора под руководством	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-	Проявление чувства эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им	

			заглавную букву Л ; формировать навыки правильного плавного письма, записывать слова после слоگو- звукового разбора с учителем	обозначающие их	учителя, проверять написанное; соблюдать гигиенические правила письма; ориентироваться на странице прописи; общаться в разных ситуациях	символические средства. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах		
34- 35	Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 25) Закрепление изученного	Какие правильно оформлять предложения на письме? Цели: формировать умения вычленять отдельные звуки в словах, определять их последовательность, воспроизводить написание письменного текста; развивать умения писать слова и предложения с изученными буквами; учить писать под диктовку слова	Предложение, правила написания предложения, интонирование предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся соединять изученные буквы разными способами, узнавать буквы, обозначающие гласные и согласные звуки. Умения: правильно располагать буквы и их соединения, записывать слова и предложения после слоگو-звукового разбора под руководством учителя, проверять написанное; писать на диапазоне всех изученных букв	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: осознанно и правильно строить сообщения в устной и письменной форме. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Проявление этических чувств: доброжелательно сти и эмоционально- нравственной отзывчивости		
36	Строчная буква р (с. 26)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы р ? Из каких элементов состоит строчная буква	Ребусы; предложение, правила написания предложения, интонирование	Знания: научатся писать букву р , правильно располагать буквы и их соединения.	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в	Проявление этических чувств: доброжелательно сти и эмоционально-		

			<p>р? Цели: развивать умения писать строчную букву р, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом</p>	<p>предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное, писать на диапазоне всех изученных букв</p>	<p>соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>нравственной отзывчивости</p>	
37	Заглавная буква Р (с. 27)	<p>Какую работу выполняет заглавная буква Р? Из каких элементов она состоит? Цели: развивать умения писать заглавную букву Р, слова и предложения с ней; учить правильно оформлять вопросительное предложение, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом</p>	<p>Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их</p>	<p>Знания: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, писать на диапазоне всех изученных букв, соблюдать соразмерность элементов буквы</p>	<p>Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: отвечать на вопросы учителя, находить нужную информацию в прописи. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования деятельности</p>	<p>Проявление этических чувств: доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости</p>		
38	Строчная буква в (с. 28)	<p>Из каких элементов состоит строчная буква в? От чего будет</p>	<p>Предложение, правила оформления</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву в.</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы</p>	<p>Проявление этических чувств: доброжелательности</p>		

			зависеть правильное написание буквы в ? Цель: учить писать строчную букву в , правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и предложения с образцов, проверять написанное	предложений, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и предложения без ошибок с письменного шрифта, проверять написанное; работать по алгоритму	деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; соблюдать нормы речевого этикета	сти и эмоционально-нравственной отзывчивости	
39	Заглавная буква В (с. 29)	Какую работу выполняет заглавная буква В ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву В , слова и предложения с ней, давать письменный ответ на вопрос; развивать умение писать большую букву в именах людей	Ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать заглавную букву В , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, работать по алгоритму, формулировать ответ на поставленный вопрос; писать имена собственные	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, учитывать мнение и позицию одноклассников	Установка на положительное отношение к обучению		
40	Закрепление написания изученных букв (с. 30)	Чем предыдущие страницы прописи	Ребусы; рабочая строка, гласные и	Знания: научатся обозначать звуки	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты	Установка на положительное		

			отличаются от новой? Одинаково ли пишутся печатные и письменные буквы? Цели: развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами	согласные звуки, буквы, обозначающие их	соответствующими буквами, записывать слова и предложения после слогово-звукового разбора с учителем. Умения: списывать с печатного текста письменными буквами, соблюдать гигиенические правила письма; писать на диапазоне всех изученных букв	и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы, проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, проявлять интерес к общению и групповой работе, уважать мнение собеседников	отношение к обучению	
--	--	--	--	---	--	--	----------------------	--

2 четверть

41		Строчная буква <i>e</i> (с. 31)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы <i>e</i> ? Какие звуки обозначает буква <i>e</i> в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву <i>e</i> , слова и предложения с ней после их предварительного слогово-звукового анализа, формировать умение правильно оформлять написанные	Йотированная гласная, рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать строчную букву <i>e</i> . Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, писать слоги и слова с изученными буквами; ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: анализировать и передавать информацию устным и письменным способами. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, соблюдать правила работы в группе, паре, уважать мнение	Наличие потребности в оказании помощи товарищам (консультирование) по выполнению учебных действий и желаний взаимодействия	
----	--	---------------------------------	---	---	---	--	--	--

			предложения; развивать речь, внимание, мышление, память, фонематический слух; воспитывать интерес к чтению и письму			собеседников		
42-43	Заглавная буква Е (с. 32) Закрепление изученного.	Какую работу выполняет заглавная буква Е ? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву Е , правильно располагать буквы и слова в строке, формировать умения правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, точка, восклицательный и вопросительный знаки в конце), давать письменный ответ на вопрос	Йотированная гласная; ребусы; рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их	Знания: научатся писать прописную букву Е . Умения: правильно располагать буквы и слова в строке, связно и ритмично соединять с другими буквами, записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию, использовать доступные речевые средства для передачи своих мыслей	Установка на положительное отношение к обучению		
44-45	Строчная буква н (с. 3, пропись № 3) Закрепление изученного	Чем отличается пропись № 3 от прописи № 2? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы н ? Из	Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их,	Знания: научатся писать строчную букву н . Умения: анализировать и	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат	Социальная компетентность как готовность к решению моральных		

			<p>каких элементов состоит строчная буква п?</p> <p>Цель: учить писать строчную букву п, правильно располагать буквы и слова в строке, списывать слова и вставлять в предложения по смыслу</p>	<p>твердые и мягкие согласные; профессии</p>	<p>записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, проверять написанное, ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму</p>	<p>с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	
46		<p>Заглавная буква П (с. 4)</p>	<p>Для чего нужна прописная буква П? Из каких элементов она состоит?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву П, слова и предложения с ней, писать большую букву в именах людей; развивать мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать трудолюбие, интерес к родному языку</p>	<p>Рабочая строка, гласные и согласные звуки, буквы, обозначающие их, имена собственные; покупки</p>	<p>Знания: научатся писать заглавную букву П, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; записывать слова и предложения после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, проверять написанное,</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p>Положительная мотивация учебной деятельности: принятие образа «хорошего ученика»</p>	

					ритмично располагать буквы на строке, работать по алгоритму	познавательных задач	
47		Строчная буква м (с. 6)	Из каких элементов состоит буква м ? Чем похожи и чем отличаются печатные и письменные буквы м ? Цели: учить писать строчную букву м , обозначать звук [м] буквой м в слогах и словах, писать под диктовку изученные письменные буквы, списывать с печатного текста; закреплять умения употреблять заглавную букву при написании имен собственных, оформлять на письме все виды предложений	Имена собственные, печатный, письменный текст; ребусы	Знания: научатся писать строчную букву м . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу, употреблять заглавную букву при написании имен собственных, проверять написанное; разгадывать ребусы; ритмично располагать буквы на строке	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства; работать с прописью, ориентироваться в ней. Коммуникативные: выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки
48		Заглавная буква М (с. 7)	Какую работу выполняет заглавная буква М ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать заглавную букву М , слова и предложения с ней; развивать умение	Имена собственные, клички животных, схемы слов и предложений	Знания: научатся писать букву М , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: записывать слова и предложения после слого-звукового разбора	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. Познавательные: использовать знаково-символические средства,	Проявление экологической культуры: ценностное отношение к природному миру; самостоятельность

			писать большую букву в кличках животных, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать интерес к родному языку		под руководством учителя, писать имена собственные, проверять написанное; ритмично располагать буквы на строке	в том числе модели и схемы для решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль	ь и личная ответственность за свои поступки	
49-50	Написание слов и предложений с изученными буквами (с. 8) Закрепление изученного	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? Цели: формировать навык работы по алгоритму; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; учить списывать с печатного текста письменными буквами, письменно отвечать на вопросы; продолжить знакомство с профессиями людей	Профессии людей, письменный и печатный текст, слоги, вопросительные предложения	Знания: научатся работать по алгоритму, выполнять связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, следовать установленным правилам в планировании и контроле способа решения. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание, контролировать действия партнера	Осознание собственной ответственности за общее благополучие		

51		Строчная буква з (с. 9)	<p>Какова последовательность написания строчной буквы з? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы з?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву з, ритмично располагать буквы на строке; формировать навыки работы по алгоритму, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость</p>	Слого-звуковой разбор, схемы слов; обитатели зоопарка	<p>Знания: научатся писать строчную букву з.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать слова и вставлять их в предложения по смыслу; ритмично располагать буквы на строке, воспроизводить форму буквы по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, осуществлять синтез, как составление целого из частей.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Выражение устойчивой внутренней позиции школьника на основе положительного отношения к школе	
52		Заглавная буква З (с. 10)	<p>Из чего складываются слова? Как обозначить звуки [з] и [з'] на письме?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву З, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; воспитывать уважение к чужому труду</p>	Слого-звуковой разбор, имя собственное	<p>Знания: научатся писать букву З, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: записывать слова после слого-звукового разбора с учителем, писать имена собственные, восстанавливать деформированные предложения, проверять написанное; ритмично располагать буквы</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать</p>	Ценностное отношение к природному миру	

					на строке, воспроизводить форму букв по алгоритму	вопросы		
53		Строчная буква б (с. 12)	<p>На что похожа буква б? Из каких элементов она состоит?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву б; дать понятия «форма слова» и «родственные слова»; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	Твердые и мягкие, парные звонкие и глухие согласные, элементы букв, форма слова, родственные слова; дикие и домашние животные	<p>Знания: научатся соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом.</p> <p>Умения: дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, контролировать собственные действия; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач; искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	
54		Заглавная буква Б (с. 13)	<p>В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы б?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Б,</p>	Предложение, кличка животного, имена собственные	<p>Знания: научатся писать букву б, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным</p>	<p>Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные:</p>	Сформированность умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	

			правильно располагать буквы и слова в строке, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом; формировать алгоритм списывания слов и предложений с образцов		образцом, записывать под диктовку слова и предложения; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	извлекать необходимую информацию из различных источников. Коммуникативные: строить монологическое высказывание		
55	Строчная и заглавная буквы б, Б (с. 14)	Какие изученные буквы могут получиться из данных элементов? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слова? Цели: формировать навык работы по алгоритму; дать понятия единственного и множественного числа; развивать умения узнавать графический образ изученных букв, писать изученные буквы, слова и предложения с ними; закреплять навык осознанного звукобуквенного	Парные звонкие и глухие согласные, единственное и множественное число; библиотека	Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, соотносить печатные и письменные буквы. Умения: моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм списывания; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: использовать речь для регуляции своего действия, применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: оказывать в сотрудничестве взаимопомощь, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками: определять цели, функции участников, способ взаимодействия	Принятие образа «хорошего ученика». Наличие сформированных действий оценивания и учета позиции собеседника (партнера), организации и осуществления сотрудничества, кооперации с учителем и сверстниками		

			анализа слов					
56		Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 15)	Какие знаки ставятся в конце предложений? От чего это зависит? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; познакомить с побудительным предложением; отрабатывать навык списывания по алгоритму; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Побудительное предложение, элементы букв, восклицательный знак	Знания: научатся без искажений записывать слова и предложения после их предварительного разбора, выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Выработка навыков сотрудничества в разных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций	
57		Строчная буква <i>д</i> (с. 16)	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в	Парные звонкие и глухие согласные; ребусы	Знания: научатся писать строчную букву <i>д</i> , выработать	Регулятивные: применять установленные правила в	Внутренняя позиция школьника на	

			<p>конце слова? Цели: учить писать строчную букву <i>д</i>; формировать навык начертания строчной буквы <i>д</i>; учить обозначению звуков [д], [д'] буквой <i>д</i> в слогах и словах, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания</p>		<p>связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений</p>	<p>планировании способа решения, адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; анализировать информацию; организовывать рабочее место под руководством учителя. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>основе положительного отношения к школе</p>
58	Заглавная буква <i>Д</i> (с. 17)	<p>В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы <i>д</i>? Цель: учить писать заглавную букву <i>Д</i>, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и</p>	<p>Парные звонкие и глухие согласные, родственные слова; профессии людей; ребусы</p>	<p>Знания: научатся писать заглавную букву <i>Д</i>, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом. Умения: списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат</p>	<p>Осознание собственной ответственности за общее благополучие</p>	

			глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных		предложения, контролировать этапы своей работы, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму	деятельности. Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, использовать речь для регуляции своего действия		
59	Строчная буква я (с. 20)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы я ? Какие звуки обозначает буква я в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву я , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; обучать выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «яблоко», «Зоя», конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость	Название государства; йотированная гласная буква	Знания: научатся писать строчную букву я , слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах; конструировать предложения, применять изученные правила правописания; соблюдать гигиенические требования	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Проявление этических чувств, доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость		
60	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с	Какие умения будем отрабатывать при выполнении заданий на	Парные звонкие и глухие согласные обобщающее	Знания: научатся дифференцировать парные звонкие и	Регулятивные: учитывать выделенные учителем ориентиры	Осознание ответственности за общее		

	изученными буквами (с. 19)	этой странице? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце слов? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	слово, форма слова; названия рек, городов, пословицы	глухие согласные. Умения: употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы; писать под диктовку учителя	действия в учебном материале в сотрудничестве с учителем, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других	благополучие, своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру
61	Заглавная буква Я (с. 21)	Какую работу выполняет заглавная буква Я ? Из каких элементов она состоит? Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву Я , правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с	Имена собственные, йотированная гласная буква	Знания: научатся писать заглавную букву Я , правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных),	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель. Коммуникативные: договариваться о	Ориентировка на гуманистическое сознание: ответственность человека за общее благополучие

			печатных образцов; упражнять в проверке написанного при помощи сличения с текстом-образцом		связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы	распределении функций и ролей в совместной деятельности; участвовать в групповой (парной) работе; соблюдать нормы речевого этикета		
62	Закрепление написания изученных букв. Письмо слов и предложений с изученными буквами (с. 23)	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Какие буквы в начале слова обозначают два звука? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Многозначные слова, йотированная гласная буква	Узнают , что в начале слова йотированные буквы обозначают два звука, а после согласного – мягкость согласного. Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, строить сообщение в устной форме, ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, формулировать свое мнение и позицию, допускать возможность существования у людей различных точек зрения	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок		
63	Строчная буква г (с. 24)	Какая буква-	Парные звонкие и	Знания: научатся	Регулятивные:	Принятие образа		

			<p>родственница есть у буквы з?</p> <p>Цели: формировать навык начертания строчной буквы з; учить писать строчную букву з, обозначать звуки [г], [г'] буквой з в слогах и словах, писать предложения с изученной буквой, контролировать этапы своей работы, оценивать процесс и результат выполнения задания</p>	<p>глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, побудительное предложение</p>	<p>писать строчную букву з.</p> <p>Умения: соотносить слова, написанные печатным и письменным шрифтом, контролировать собственные действия, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Познавательные: ориентироваться в прописи: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, ставить и формулировать проблемы.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>«хорошего» ученика, ценностное отношение к природному миру</p>
64	Заглавная буква Г (с. 25)	<p>Когда в речи употребляют полные и сокращенные имена?</p> <p>Цель: учить писать заглавную букву Г, правильно располагать буквы и слова в строке, дифференцировать парные звонкие и глухие согласные, употреблять заглавную букву в начале предложения, в именах собственных</p>	<p>Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова</p>	<p>Знания: научатся писать букву з, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	<p>Адекватная мотивация: осознание ответственности, самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни; выработка действий, характеризующих нормированное поведение ученика, члена детского</p>	

					и их соединения в словах	познавательных задач	коллектива, в адаптационный период	
65	Строчная и заглавная буквы з, Г (с. 26) Закрепление изученного	Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по алгоритму, письменно отвечать на вопросы, записывать предложения под диктовку с комментированием; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда	Парные звонкие и глухие согласные, форма слова, однокоренные слова, вопросительное предложение	Знания: научатся моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом; письменно отвечать на вопросы, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, работать по алгоритму	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам		
66	Строчная буква ч , обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> (с. 27)	Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ч ? Чем отличается звук [ч'] от ранее изученных согласных звуков? Из каких элементов	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание <i>ча, чу</i>	Знания: научатся писать строчную букву ч , слова с сочетаниями <i>ча, чу</i> . Умения: анализировать и записывать слоги и	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные:	Осознание собственной ответственности за общее благополучие		

			<p>состоит буква ч?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву ч, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями <i>ча, чу</i>; упражнять в списывании предложений с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>		<p>слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p>ставить и формулировать проблемы, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, определять общую цель и пути ее достижения</p>		
67	<p>Заглавная буква Ч, обозначающая мягкий согласный звук. Слоги <i>ча, чу</i> (с. 29)</p>	<p>Как различить среди согласных звуков шипящие звуки? Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Ч, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле</p>	<p>Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук, правописание <i>ча, чу</i>; творчество А. П. Гайдара, пословицы</p>	<p>Знания: научатся писать букву Ч, правильно располагать буквы и их соединения, сравнивать собственные буквы с предложенным образцом.</p> <p>Умения: употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу</i>, списывать с</p>	<p>Регулятивные: преобразовывать практическую задачу в познавательную, предвосхищать результат</p> <p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, искать и выделять необходимую информацию из рисунков и схем, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p>	<p>Осознание собственной ответственности за общее благополучие, сформированность самооценки на основе критериев успешности учебной деятельности</p>		

			написания слов с сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение		печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; соблюдать гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)	Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить		
68	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 30)	Какие буквы пишутся после букв, обозначающих мягкие согласные звуки? Цели: учить писать букву ь , проводить фонетический разбор слов с ь ; показать роль мягкого знака в слове; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить воспитывать любовь к природе	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает	Знания: научатся писать букву ь , писать слова с ь , различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце, проводить фонетический разбор слов с ь . Умения: выполнять звукобуквенный анализ слов, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, осознание ответственности человека за общее благополучие		
69-70	Буква ь (мягкий знак). Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука (с. 31) Закрепление изученного	Какую работу выполняет в слове буква ь ? Цели: совершенствовать	Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает; одушевленные и	Знания: научатся писать слова с ь , объяснять функцию ь , различать на слух и зрительно слова с мягким согласным	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам		

			<p>умение обозначать мягкость согласного мягким знаком; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор слов с ь; воспитывать любовь к природе</p>	<p>неодушевленные предметы</p>	<p>на конце. Умения: проводить фонетический разбор слов с ь, классифицировать одушевленные и неодушевленные предметы, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных</p>	<p>реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>природоохранного о поведения</p>
71	<p>Буква ь (мягкий знак) – знак мягкости. Буква ь в середине слова (с. 32)</p>	<p>Одинаково ли количество букв и звуков в каждом из слов (угол – уголь)? Цели: совершенствовать умение обозначать мягкость согласного мягким знаком, писать слова с ь в середине слова; практически добиться осознания детьми того, что ь не обозначает звука; развивать умение различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; учить проводить фонетический разбор</p>	<p>Мягкий знак как показатель мягкости, звука не обозначает</p>	<p>Знания: научатся писать слова с ь, объяснять функцию ь. Умения: различать на слух и зрительно слова с мягким согласным на конце; проводить фонетический разбор слов с ь, использовать при письме разные способы обозначения мягкости согласных</p>	<p>Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные: уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы</p>	<p>Готовность к участию в совместной работе, наличие сформированных коммуникативных действий по обосновыванию своей точки зрения, выслушиванию одноклассников, бесконфликтному общению и нахождению выхода из спорных ситуаций</p>	

			слов с ь					
72	Строчная буква ш , обозначающая твердый согласный звук (с. 3, пропись № 4)	Чем отличается звук [ш] от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву ш , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием ши ; закреплять умение списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Сочетание ши , шипящие согласные звуки, парный глухой, всегда твердый; многозначные слова	Знания: научатся писать строчную букву ш , слова с сочетанием ши . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватное восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок		
73	Заглавная буква Ш , обозначающая твердый согласный звук (с. 4)	Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы ш ? Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании ши ? Цели: учить писать заглавную букву Ш , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык	Сочетание ши , правило, шипящие согласные звуки, парный глухой, твердый; пословица	Знания: научатся писать букву Ш , правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.	Осознание собственной ответственности за общее благополучие		

			<p>работы по алгоритму; обучать умениям грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием <i>ши</i>, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>		<p>письма с сочетанием <i>ши</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	
74-75	<p>Строчная буква ж, обозначающая твердый согласный звук (с. 6)</p> <p>Закрепление. Контроль и проверка знаний</p>	<p>Чем отличается звук [ж] от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву ж, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетанием <i>жи</i>, списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое</p>	<p>Сочетание <i>жи</i>, шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву ж, слова с сочетанием <i>жи</i>. Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки зрения</p>	

			воображение		письме изученные буквы			
76		Заглавная буква Ж , обозначающая твердый согласный звук (с. 7)	<p>Чем похожи и чем отличаются письменная и печатная буквы Ж?</p> <p>Почему надо запомнить написание буквы и в сочетании <i>жи</i>?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Ж, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; закреплять умения грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетанием <i>жи</i>, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда</p>	Сочетание <i>жи</i> , шипящие согласные звуки, парный звонкий, всегда твердый; клички животных	<p>Знания: научатся писать букву Ж, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с сочетанием <i>жи</i>, списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства.</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы	
77		Строчная буква ѐ (с. 10)	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ѐ?</p> <p>Какие звуки обозначает буква ѐ в начале слова и</p>	Йотированная гласная буква; детеныши диких животных	<p>Знания: научатся писать строчную букву ѐ, слова и предложения.</p> <p>Умения: выполнять</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия</p>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам	

			<p>после гласных? Цели: учить писать строчную букву <i>ё</i>, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «ёжик», «ёлка», конструировать предложения, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; развивать орфографическую зоркость</p>		<p>слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах</p>	<p>в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>природоохранного поведения</p>
78	Строчная буква <i>ё</i> , после согласных (с. 11)	<p>Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков? Цель: учить обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв <i>о</i>, <i>ё</i> в слове, давать правильное название детенышам животных, используя правила словообразования</p>	<p>Йотированная гласная буква, мягкость согласных; детеныши диких и домашних животных</p>	<p>Узнают, что мягкость согласного обозначается гласной буквой <i>ё</i>. Знания: научатся обозначать буквами твердые и мягкие согласные звуки, различать роль букв <i>о</i>, <i>ё</i> в слове. Умения: писать буквы, слова и предложения после их предварительного разбора;</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	

					образовывать родственные слова			
79-80	Заглавная буква Ё (с. 12) Закрепление изученного	Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук? Цели: учить писать заглавную букву Ё , правильно располагать буквы и слова в строке; формировать алгоритм списывания слов и предложений с печатных образцов, умение письменно отвечать на вопросы; учить проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом	Йотированная гласная буква, мягкость согласных	Знания: научатся писать заглавную букву Ё , правильно располагать буквы и слова в строке. Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ё , контролировать этапы своей работы	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения		
3 четверть								
81	Строчная буква й . Слова с буквой й (с. 13)	Что вы знаете о букве и <i>краткое</i> и букве и ? Цели: учить писать букву й , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и	Звонкий согласный звук, всегда мягкий	Знания: научатся писать букву й , соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву. Умения: писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни		

			<p>звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; воспитывать готовность следовать здоровому образу жизни</p>		<p>и звукобуквенный анализ слов, анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения; закреплять гигиенические навыки письма (правильная посадка, положение тетради, ручки и т. д.)</p>	<p>позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>		
82-83	<p>Строчная буква й. Слова с буквой й (с. 14) Закрепление изученного.</p>	<p>Чем особенна буква й? Какой звук обозначается этой буквой? Цели: учить моделировать и анализировать поэлементный состав изученных букв, писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, различать согласный звук [й'] и гласный звук и, писать слова и предложения с этой буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; воспитывать ценностное отношение к природному миру</p>	<p>Звонкий согласный звук, всегда мягкий</p>	<p>Знания: научатся писать букву й, соотносить звук [й'] и соответствующую ему букву, писать слова и предложения с этой буквой. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, определять звук по его характеристике, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>		

84		Строчная буква x (с. 15)	<p>На что похожа буква x? Из каких элементов она состоит?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву x, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги</p>	Глухой непарный, твердый и мягкий	<p>Знания: научатся писать строчную букву x.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы; воспроизводить форму изучаемой буквы и ее соединения с другой буквой по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	Мотивация учебной деятельности; ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	
85		Заглавная буква X (с. 16)	<p>Для чего нужна прописная буква X? Из каких элементов она состоит?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву X, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами,</p>	Глухой непарный, твердый и мягкий; сложные слова, хлебобоб	<p>Знания: научатся писать заглавную букву X, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), анализировать</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, гуманистическое сознание	

			<p>ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных; анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения</p>		<p>уместность использования восклицательного знака в конце предложения, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>		
86		Строчная буква ю (с. 19)	<p>Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы ю? Какие звуки обозначает буква ю в начале слова и после гласных? Цели: учить писать строчную букву ю, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов «юла», «юг», ставить ударение в зависимости от значения слова, конструировать предложения; развивать орфографическую зоркость</p>	<p>Йотированная гласная буква, логическое ударение; пословицы</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву ю, слова и предложения. Умения: выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов, записывать предложения с комментированием; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности</p>	<p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам</p>	

87		Заглавная буква Ю (с. 20)	<p>Всегда ли одна буква обозначает один гласный звук?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке, знать что буква ю всегда ударная; формировать алгоритм списывания слов и предложений; учить письменно отвечать на вопросы, проверять написанное при помощи сличения с текстом-образцом</p>	Буква, обозначающая два звука, логическое ударение; имена собственные	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Ю, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), правильно определять функции буквы ю, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения</p>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	
88		Строчная и заглавная буквы ю, Ю (с. 21)	<p>Какие буквы выступают в качестве показателя мягкости согласных звуков?</p> <p>Цели: учить моделировать и анализировать поэмен-тный состав изученных букв; отрабатывать навыки списывания по</p>	Буквы, обозначающие мягкие согласные звуки	<p>Знания: научатся объяснять, что в начале слова буква ю обозначает два звука, а после согласного – его мягкость.</p> <p>Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и</p>	Эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире	

			алгоритму, записывать предложения под диктовку с комментированием, письменно отвечать на вопросы; развивать фонематический слух, орфографическую зоркость; воспитывать культуру учебного труда		искажений, записывать слова и предложения под диктовку после их предварительного разбора, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям	оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: координировать и принимать различные позиции во взаимодействии		
89	Строчная буква ц , обозначающая твердый согласный звук (с. 22)	Какие непарные согласные звуки вы знаете? Чем отличается звук ц от ранее изученных согласных звуков? Цели: учить писать строчную букву ц , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с особенностями написания букв и, ы после ц ; обучать списывать предложения с письменного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы и, ы после ц)	Знания: научатся писать строчную букву ц . Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать с печатного текста, группировать слова по заданному принципу, узнавать особенности написания букв и, ы после ц ; связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика»		

90		<p>Заглавная буква Ц, обозначающая твердый согласный звук (с. 23)</p>	<p>В каких случаях употребляется на письме заглавная буква? Чем похожи письменная и печатная буквы Ц?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Ц, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; продолжить наблюдение за особенностями написания букв и, ы после ц; познакомить со словами-исключениями</p>	<p>Всегда твердый, глухой непарный согласный звук, слова-исключения (буквы и, ы после ц)</p>	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Ц, узнают особенности написания букв и, ы после ц.</p> <p>Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, связно и ритмично располагать буквы и слова на строке, без искажений, оценивать правильность выполнения работы, демонстрировать понимание звукобук-венных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и превосходить результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения</p>	
91		<p>Строчная буква э (с. 25)</p>	<p>Какова последовательность написания строчной буквы э? Чем похожи и чем отличаются печатная и письменная буквы э?</p> <p>Цели: учить писать</p>	<p>Гласный звук; текст</p>	<p>Знания: научатся писать строчную букву э.</p> <p>Умения: выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений,</p>	<p>Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от</p>	<p>Социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий</p>	

			<p>строчную букву э, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умение выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов с буквой э; довести до сведения детей, что гласная буква э не пишется после букв ч, ш, щ, ж;</p> <p>корректировать деформированные предложения; развивать орфографическую зоркость</p>		<p>записывать слова и предложения после их предварительного разбора, корректировать деформированные предложения, образовывать новые слова, формы слов по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы; связное и ритмичное написание букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>эталона.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить</p>		
92		Заглавная буква Э (с. 26)	<p>Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Э, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться</p>	Гласный звук, удвоенные согласные, имена собственные; текст	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать</p>	<p>Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: формулировать собственное мнение и</p>	<p>Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость</p>	

					понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	позицию, строить монологическое высказывание	
93	Срочная и заглавная буква э. Слова с буквой э.	Какие изученные элементы будут использованы на этом уроке? Цели: учить писать строчную и заглавную букву Э, э, слова и предложения с ней; развивать умения писать большую букву в именах людей, орфографическую зоркость, мышление, внимание, фонематический слух; прививать детям стремление трудиться	Гласный звук, удвоенные согласные, имена собственные; текст	Знания: научатся писать заглавную букву Э, правильно располагать буквы и их соединения. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, записывать под диктовку имена собственные и предложения, контролировать этапы своей работы; демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения, формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость	
94	Строчная буква щ, обозначающая мягкий согласный звук.	Как различить среди согласных звуков шипящие?	Характеристика звука [щ’]: согласный,	Знания: научатся писать строчную букву щ, слова с	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с	Задавать вопросы, необходимые для организации	

		Слоги <i>ща, шу</i> (с. 27)	<p>Чем отличается звук [ш'] от ранее изученных согласных звуков?</p> <p>Цели: учить писать строчную букву ш, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму; познакомить с правилом написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i>; вырабатывать умение списывать предложения с письменного текста; расширять словарный запас детей; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение</p>	<p>непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-целевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет. Правописание <i>ща, шу</i></p>	<p>сочетаниями <i>ща, шу</i>.</p> <p>Умения: анализировать и записывать слоги и слова с изученными буквами, списывать предложения, проверять написанное; овладеть действиями связного и ритмичного написания букв и их соединений в словах, контролировать этапы своей работы</p>	<p>поставленной задачей и условиями ее реализации, осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.</p> <p>Познавательные: выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия</p>	<p>собственной деятельности и сотрудничества с партнером</p>
95		<p>Заглавная буква Ш, обозначающая мягкий согласный звук.</p> <p>Слоги <i>ща, шу</i>(с. 29)</p>	<p>Какими буквами обозначаются шипящие звуки на письме?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Ш, ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения грамотно использовать знания о правиле написания слов</p>	<p>Характеристика звука [ш']: согласный, непарный глухой, непарный мягкий, шипящий, смычно-целевой. Парного ему по твердости и звонкости звука в русском языке нет. Правописание <i>ща, шу</i></p>	<p>Знания: научатся писать букву Ш, правильно располагать буквы и их соединения.</p> <p>Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, употреблять изученные правила письма с</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные:</p>	<p>Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения, участие в совместной работе, обоснование своей точки</p>

			с сочетаниями <i>ща, шу</i> , выделять эти сочетания в словах, списывать предложения с письменного и печатного текста; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение		сочетаниями <i>ча, чу</i> , списывать с печатного текста, записывать под диктовку слова и предложения, контролировать этапы своей работы, демонстрировать понимание звукобуквенных соотношений	аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия	зрения	
96 97	Строчная и заглавная буквы щ, Ш . Написание слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> (с. 28)	Почему в сочетаниях <i>ча – ща, чу – шу</i> надо запомнить написание гласных? Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? Цели: учить писать слова и предложения с изученной буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> ; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	Глухой, мягкий непарный шипящий согласный звук; правописание <i>ща, шу</i> ; ребусы	Знания: научатся грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> , выделять эти сочетания в словах. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять звукобуквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу, ча – ща</i> , списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
98	Закрепление изученного	Почему в сочетаниях <i>ча</i>	Глухой, мягкий	Знания: научатся	Регулятивные:	Самооценка		

		материала.	– <i>ща, чу – шу</i> надо запомнить написание гласных? Какие буквы можно смоделировать из предложенных элементов? Цели: учить писать слова и предложения с изученной буквой, выполнять слоговой и звукобуквенный анализ слов; формировать навык правописания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> ; развивать орфографическую зоркость, творческое воображение	непарный шипящий согласный звук; правописание <i>ща, шу</i> ; ребусы	грамотно использовать знания о правиле написания слов с сочетаниями <i>ща, шу</i> , выделять эти сочетания в словах. Умения: сравнивать собственные буквы с предложенным образцом, выполнять Звуко - буквенный анализ слов, употреблять изученные правила письма с сочетаниями <i>ча, чу, ча – ща</i> , списывать с печатного текста, употребляя изученные буквы	формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	на основе критериев успешности учебной деятельности
99		Строчная буква ф (с. 30)	На что похожа буква ф ? Из каких элементов она состоит? Цели: учить писать строчную букву ф , ритмично располагать буквы на строке; формировать навык работы по алгоритму, умения выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение,	Глухой непарный, твердый и мягкий согласный звук	Знания: научатся писать строчную букву ф , выработать связное и ритмичное написание букв и слов на строке, без искажений. Умения: записывать слова и предложения после их предварительного разбора, образовывать новые	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные:	Мотивация учебной деятельности, гуманистическое сознание

			делить слова на слоги		слова по знакомым моделям, контролировать этапы своей работы, связно и ритмично писать буквы и их соединения в словах	проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
100	Заглавная буква Ф (с. 31)	<p>Для чего нужна прописная буква Ф? Из каких элементов она состоит?</p> <p>Цели: учить писать заглавную букву Ф, ритмично располагать буквы на строке, формировать навык работы по алгоритму, умения находить слова со слабой позицией написания парных согласных, выполнять слоговой и звуковой разбор слов, писать слова и предложения с изученными буквами, ставить ударение, делить слова на слоги, употреблять прописную букву в начале предложения и в именах собственных</p>	<p>Глухой парный по звонкости – глухости ([в] – [ф]; [в'] – [ф']) и твердости – мягкости [ф] – [ф'] согласный звук; ребусы</p>	<p>Знания: научатся писать заглавную букву Ф, правильно располагать буквы и слова в строке.</p> <p>Умения: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах собственных), контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок.</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.</p> <p>Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, осознание ответственности человека за общее благополучие</p>		

101-102	Буквы ь, ъ (с. 32) Буквы ь, ъ – разделительные знаки	Какую «работу» могут выполнять в словах ь и ъ ? Цели: учить писать ь и ъ ; показать роль этих знаков в слове – служить для мягкости согласного и для раздельного написания согласного и гласного; развивать умения различать на слух и зрительно слова с мягким и твердым знаками, писать слова с ь и ъ	Буквы, не имеющие звуков	Знания: научатся писать ь и ъ , понимать функции букв ь и ъ , употреблять эти буквы при написании слов, объяснять новое значение слов с ь, ъ и без них. Умения: записывать слова и предложения после слогово-звукового разбора с учителем; демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные буквы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, общие приемы решения задач, анализировать информацию. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций
	Итого: 82 ч.					
Послебукварный период (15 часов)						
103	Алфавит. Звуки и буквы Закрепление изученного	Для чего нужно знать алфавит? Что за книга – АЗ да БУКИ, а потом науки? Цели: учить правильно называть буквы алфавита; привести в систему знания об изученных звуках и буквах, их обозначающих; развивать умения	Алфавит, азбука, 33 буквы, согласные, гласные, буквы, которые не обозначают звуков	Знания: научатся соотносить печатные и письменные буквы, правильно называть буквы русского алфавита, располагать слова по алфавиту. Умения: находить слова в словарице, выполнять начертание письменных заглавных и	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности

			находить слова в словарики и располагать по алфавиту, рассматривать иллюстрации по тематике урока, вести беседу		строчных букв; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач		
104	Повторение по теме «Парные согласные звуки». Списывание текста (15 мин)	Почему некоторые согласные звуки называются в русском языке парными? Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; провести наблюдение над особенностями произнесения глухих и звонких согласных звуков, парных согласных звуков; познакомить со способами обозначения буквой парного согласного в конце слова; учить списывать текст в соответствии с правилами письма	Парные глухие и звонкие согласные звуки	Знания: научатся распознавать и характеризовать парные глухие и звонкие согласные звуки, обозначать буквой парный согласный в конце слова, приводить примеры слов с парным согласным. Умения: выполнять устный фонетический анализ слова, списывать с печатного текста, контролировать этапы своей работы, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: использовать знаково-символические средства, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности, навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций		

105		Оформление предложений в тексте	<p>Расскажите, как вы понимаете, что такое текст. А что такое предложение? С какой целью мы их произносим и пишем?</p> <p>Цель: учить анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений</p>	Текст, предложение, знаки препинания	<p>Знания: научатся анализировать текст, моделировать и оформлять в нем предложения в соответствии с их смысловой и интонационной законченностью, расставлять знаки препинания в конце предложений.</p> <p>Умения: составлять предложения из слов, употреблять заглавную букву в начале предложения, работать по алгоритму</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.</p> <p>Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач, анализировать информацию.</p> <p>Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач, планировать учебное сотрудничество с учителем, сверстниками – определять цели, функции участников, способ взаимодействия</p>	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций	
106		Слова, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> , <i>что?</i>	<p>Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие предмет?</p> <p>Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать</p>	Предмет и слово, называющее этот предмет	<p>Знания: научатся различать слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами.</p> <p>Умения: самостоятельно</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: рефлексия способов и условий действий; использование знаково-символических средств.</p>	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в	

			слова – названия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами		строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность, формировать опыт составления предложений с данными словами	Коммуникативные: анализировать информацию, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров; соблюдать простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить	единстве и разнообразии природы	
107		Слова, отвечающие на вопросы: <i>что делать?</i> <i>что сделать?</i>	Что могут обозначать слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие действия предметов? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – названиями действия предмета	Слова, обозначающие действия предметов	Знания: научатся различать слова – действия предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
108		Слова, отвечающие на	Что могут обозначать	Слова,	Знания: научатся	Регулятивные:	Стремление	

		<p>вопросы: какой? какая? какое? какие?</p>	<p>слова? На какие вопросы отвечают слова, называющие признаки предметов? Цели: формировать представления об отношениях окружающего мира и слова; учить различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять, анализировать предложения с данными словами, обогащать речь словами – признаками предмета, различать слова, называющие предмет, действие предмета, признак предмета</p>	<p>обозначающие признаки предметов</p>	<p>различать слова – признаки предметов, ставить к словам вопросы, составлять предложения с данными словами. Умения: самостоятельно строить высказывания по теме урока, развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с данными словами</p>	<p>составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, использовать знаково-символические средства для решения задач. Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>	<p>к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности</p>
109		<p>Слуховой диктант (15 мин)</p>	<p>Какие правила письма вы уже знаете? Цель: проверить умения учащихся писать слова под диктовку без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами</p>	<p>Правила письма, орфограммы</p>	<p>Знания: научатся писать слова под диктовку без искажений и замены букв. Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила. Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p>	<p>Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватное</p>

					оценивать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров	восприятие предложений учителя, товарищей по исправлению допущенных ошибок	
110	Правописание безударных гласных в корне слова	Когда надо проверять написание гласной буквы в слове? Как это сделать? Цели: уточнить представления об ударных и безударных гласных в слове; учить способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге; развивать умение подбирать проверочное слово для обоснования написания гласной в безударном слоге; обогащать словарный запас учащихся	Ударные и безударные гласные звуки, проверочное и проверяемое слово, способ проверки	Знания: научатся способу проверки написания гласной буквы в безударном слоге. Умения: подбирать проверочное слово, обосновывая написание гласной в безударном слоге, обозначать буквой безударный гласный в двусложных словах, контролировать и оценивать этапы своей работы	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности		
111	Правописание звонких и глухих согласных на конце слова	Почему не всегда легко обозначить буквой парный согласный в конце слова? В чем «секрет» парных согласных, когда они оказываются в конце	Произношение и написание парных согласных, проверочное и проверяемое слово, способ проверки	Знания: научатся способу проверки написания парных согласных в конце слова путем изменения формы слова.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, преобразовывать практическую задачу в познавательную.	Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, целостный,		

			<p>слова?</p> <p>Цели: воспроизвести знания о согласных звуках, способах их различения; ознакомить с особенностями проверочного и проверяемого слов, способом обозначения буквой парного согласного в конце слова; обогащать словарный запас учащихся</p>		<p>Умения: распознавать в слове парный согласный, требующий проверки, подбирать проверочное слово, обосновывая написание парного согласного в слове</p>	<p>Познавательные: использовать общие приемы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы</p>	<p>социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы</p>
112	<p>Правописание <i>жи – ши</i></p> <p>Правописание <i>ча – ща, чу – шу</i></p>	<p>Почему надо запомнить сочетания <i>жи – ши, ча-ща, чу-щу</i>?</p> <p>Цели: уточнить знания детей о написании слов с сочетаниями <i>жи – ши, ча-ща, чу-щу</i></p>	<p>Сочетание <i>жи – ши, ча-ща, чу-щу</i> шипящие согласные звуки, парные звонкие и глухие, всегда твердые; правило правописания</p>	<p>Знания: научатся объяснять, почему в сочетаниях <i>жи – ши, ча-ща, чу-щу</i> надо запомнить написание гласной и, а, у</p> <p>Умения: писать слова с сочетаниями применять правила правописания слов с данными сочетаниями контролировать и оценивать этапы своей работы</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила.</p> <p>Познавательные: ставить и формулировать проблемы, пользоваться знаками, символами, приведенными в учебной литературе.</p> <p>Коммуникативные: осуществлять анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров</p>	<p>Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявление активности во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	

113		<p>Правописание <i>чк – чн, щн</i></p>	<p>Почему надо запомнить написание буквосочетаний <i>чк – чн, щн</i>?</p> <p>Цели: учить правильно произносить слова с шипящими звуками; познакомить с правилом написания слов с буквосочетаниями <i>чк – чн, щн</i>; уточнить знания учащихся о других изученных правилах письма</p>	<p>Буквосочетания <i>чк – чн, щн</i>; правило</p>	<p>Знания: научатся объяснять, почему правило о сочетаниях <i>чк – чн, щн</i> надо запомнить.</p> <p>Умения: писать слова с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i>, контролировать и оценивать этапы своей работы; применять правила правописания слов с сочетаниями <i>чк – чн, щн</i></p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения</p>	<p>Участие в совместной работе, умение обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций</p>	
114 115	<p>Заглавная буква в именах собственных</p>	<p>Какие слова надо писать с заглавной буквы?</p> <p>Цели: уточнить и обобщить знания учащихся о написании слов с заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц; учить применять эти знания; развивать фонематический слух, орфографическую</p>	<p>Имена, отчества, фамилии людей, клички животных, названия городов, рек, деревень, улиц, слова – названия животных и слова – клички животных</p>	<p>Знания: научатся употреблять изученное правило письма о заглавной букве в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, названиях городов, рек, деревень, улиц.</p> <p>Умения: записывать под диктовку с комментированием слова и предложения, контролировать этапы своей работы; владеть</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат.</p> <p>Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: задавать вопросы, формулировать собственное мнение и позицию, определять общую цель и пути ее</p>	<p>Осознание своей этнической принадлежности, принятие образа «хорошего ученика»</p>	

			зоркость; воспитывать культуру учебного труда		разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	достижения, строить монологическое высказывание, слушать и понимать речь других		
116 117		Контрольное списывание (15 мин). Заглавная буква в именах собственных	Какие правила правописания вы уже знаете? Цель: проверить умения учащихся зрительно находить в тексте орфограммы на изученные правила, писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв, оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами	Орфограммы, правила	Знания: научатся писать в соответствии с правилами письма слова и предложения, без искажений и замены букв. Умения: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать этапы своей работы; владеть разборчивым аккуратным письмом с учетом гигиенических требований	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Познавательные: использовать общие приемы решения задач, анализировать информацию, строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте. Коммуникативные: определять общую цель и пути ее достижения, концентрировать волю для преодоления интеллектуальных затруднений	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	
		Итого: 15 ч. Всего 117ч.						

Учебно-методическое обеспечение

1. Печатные пособия:

1. *Азбука*. 1 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений : в 2 ч. / В. Г. Горецкий [и др.]. – М. : Просвещение, 2015.

2. *Горецкий, В. Г.* Прописи : пособие для учащихся общеобразоват. учреждений : в 4 ч. / В. Г. Горецкий, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2017.

3. *Горецкий, В. Г.* Методическое пособие по обучению грамоте и письму : кн. для учителя / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2009.

4. *Горецкий, В. Г.* Обучение грамоте. Поурочные разработки. 1 класс / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Н. А. Федосова. – М. : Просвещение, 2009.

5. *Жиренко, О. Е.* Поурочные разработки по обучению грамоте. 1 класс. Добукварный, букварный, послебукварный периоды. Новый комплект уроков / О. Е. Жиренко, Л. А. Обухова. – М. : ВАКО, 2011.

6. *Крылова, О. Н.* Тесты по обучению грамоте к учебнику В. Г. Горецкого и др. «Русская азбука». 1 класс : в 2 ч. Ч. 1. / О. Н. Крылова. – М. : Экзамен, 2011.

2. Информационно-коммуникативные средства:

Электронное приложение к учебнику «Русская азбука» В. Г. Горецкого и др. (CD).

3. Наглядные пособия:

Комплект демонстрационных таблиц к «Русской азбуке» В. Г. Горецкого и др. (авторы Т. В. Игнатьева, Л. Е. Тарасова); лента букв.

4. Материально-технические средства:

Компьютерная техника, интерактивная доска, видеопроектор, экспозиционный экран, магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.